



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №21»
И. А. Хабирбуллин
Приказ от 04.04.2020г № 178

ОТЧЕТ ПО САМОБСЛЕДОВАНИЮ МАОУ «СОШ №21» ЗА 2019 ГОД

г. Набережные Челны

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №21»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1050 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	502 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	501 человек/ 56,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,88 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,57 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4,9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	436 человек/ 41,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	229 человек/ 48,8 %
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 11 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 2,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	54 человек/ 5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 75,4%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 22,9 %
1.29.2	Первая	33 человек/ 52,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 19,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 40,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 32,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 8 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	33 экземпляра на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1050 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	27,8 кв. м

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
города Набережные Челны Республики Татарстан**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443), зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан 31 октября 2018 года.

1.2. Место нахождения ОО

1.2.1. Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Железнодорожников, дом 65.

Телефон: (8552) 46-66-31; 46-89-66

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch21

E-mail: sch21_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Железнодорожников, дом 65.

1.3. Год создания учреждения – 1974.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи ЕГРЮЛ выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 04 августа 2011 года, основной государственный регистрационный номер – 1031616010030.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 № 004604762, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 19 апреля 2001 года, ИНН - 1650083359

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16 Л 01 № 0001998, регистрационный номер 6190 от 10 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на бессрочное ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16 А 01 № 0000215, регистрационный номер 2453 от 04 апреля 2013г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 04 апреля 2025 года.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 №

5443). Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы (площадь – 7726 кв.м.), серия 16-АМ № 568479 от 01 апреля 2008г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (площадь – 27359 кв.м.), серия 16-АА № 459421 от 02 августа 2007 г.

2.2. Территория образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Набережные Челны расположено на земельном участке общей площадью 27359 кв.м., выделенном в постоянное (бессрочное) пользование. На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, гимнастический городок, военный городок, беговая дорожка), хозяйственная зона.

Площадь озеленения составляет 14255 кв.м.; площадь цветников – 1140 кв.м.; площадь учебно-опытного участка – 450 кв.м.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания - 7726 кв.м

2.3.2. Особенности проекта здания ОО

здание школы типовое, трехэтажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность здания 850 обучающихся, фактически обучающихся в 2018/2019 учебном году - 1025.

На одного обучающегося приходится 7,5 кв.м. площади.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 35 учебных кабинетов площадью 2161 кв.м. медицинские кабинеты (амбулаторный и процедурный), библиотека, две мастерские для проведения уроков технологии (столярная, слесарная), два кабинета обслуживающего труда, кабинет информатики, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал.

Кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технического труда, обслуживающего труда оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. В 35 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Начальное звено оснащено мобильным компьютерным классом (30 нетбуков). Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

2.3.5. Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)

Актовый зал школы площадью 167 кв.м. рассчитан на 120 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащенность)

В школе функционирует спортивный зал площадью 282 кв.м., который соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудован необходимым спортивным инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет

В школе имеется 1 медицинский кабинет площадью 52 кв.м. и стоматологический кабинет площадью 17 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-002103 от 10.08.2012г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья школьников.

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)

Столовая образовательной организации рассчитана на 230 посадочных мест, общая площадь – 158 кв.м. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

Охват горячим питанием составляет 100 %. В начальной школе организовано двухразовое питание (завтрак, обед). Охват двухразовым горячим питанием составляет 46 % от общего количества обучающихся в школе.

2.3.9. Материально-техническая база

В 2019 году административно-хозяйственная деятельность образовательной организации была ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных технологий; оптимизацию уже выделенных образовательной организации ресурсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам).

Целью административно-хозяйственной деятельности являлось укрепление и повышение эффективности материально-технической базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности. Цель была реализована за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-административную деятельность в условиях автономии; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала.

В кабинет английского языка молодому специалисту, выигравшему грант «Учитель новой школы», получены интерактивное оборудование.

Благодаря средствам, поступающим из федерального и регионального бюджетов, представилась возможность обновления материально – технической базы школы: обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет от 85 до 100 %.

В 2019 году оснащенность кабинетов составило:

№ п/п	Название кабинета	Оснащенность в %
1	Физика	95
2	Химия	90
3	Биология	90
4	Технология (девочки)	94
5	Технология (мальчики)	97
6	Иностранный язык	90
7	География	90
8	Математика	90
9	Русский язык и литература	93
10	История и обществознание	90
11	Информатика и ИКТ	90
12	Начальные классы	90
13	Татарский язык и литература	87
14	Музыка	85

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

В образовательной организации функционируют 35 учебных кабинетов, оснащенных интерактивным или мультимедийным оборудованием. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно – гигиенических норм. В школе созданы условия для организации кружковой работы и дополнительного образования детей. Спортивный инвентарь включает в себя инвентарь для общей физической подготовки, легкоатлетический, лыжный, конькобежный, теннисный. Спортивная площадка полностью оборудована.

В образовательном процессе школы используются 23 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 66 компьютера, 145 ноутбука, 30 нетбуков.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и педагогов.

2.3.10. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основное значение в организации работы библиотеки имеет обеспечение книжного фонда. Динамика роста и обновления библиотечных фондов в течение последних 3 лет

Фонды	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	кол-во	кол-во	кол-во
Художественно-методическая литература	14786	13876	13793
Учебники	21249	20068	21198
Электронные издания	0	0	0
Периодические издания	27	27	25

Информационное обеспечение осуществляется путем пополнения фонда учебной литературы (учебники, пособия, дидактический материал и пр.). Школьный фонд учебников на начало 2019/2020 учебного года составляет 21198 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 20 учебников. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вносятся в картотеку учебников и вводятся в ИС ЭФУЛ. Общий фонд художественной и учебной литературы на 01.09.2019 года составляет 34991 экземпляров книг. За счет субвенций в период 2018 - 2019 учебных годов приобретено 213 экземпляров учебников на сумму 96041,44 рублей.

Условия работы читального зала значительно изменились. На сегодняшний день читальный зал оснащен новыми столами и стульями. Созданы условия для индивидуальной работы обучающихся и педагогов.

В читальном зале школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, презентации.

С целью привлечения обучающихся к систематическому чтению, воспитания у учеников патриотических чувств, нравственных качеств используются массовые формы библиотечного обслуживания.

Тематические выставки: «Туган ягым – Татарстан», «Татарстан – мой край родной», «Популярные книги года», «Жизнь замечательных людей», «75 ление Победы», «О здоровье», «Педагогический поиск» «Прошлое и настоящее» «100 ление со дня образования ТАССР «КАМАЗУ – 50 лет», «Война. Победа. Память» и т.д.

Выставки к юбилейным датам деятелей культуры, истории, науки и т.д., которые прославили наше отечество.

Инсценированные программы: «В гостях у дедушки Корнея», «Читатель мой особенного рода», «Мои друзья всегда рядом», «Ты и я, мы – хорошие друзья» и т.д.

Игра – викторина «Сказка моей жизни».

Библиотечные уроки: «Наши помощники», «Аптека для души», «Как построена книга. Выбор книги в библиотеке», «Научно- познавательные книги для младших школьников» «Юный герой – антифашист», «История Георгиевской ленты» и т.д.

Литературно-музыкальная композиция «Мы должны помнить».

Литературные праздники по творчеству детских писателей для учащихся начальной школы: Бажова П.П., Чуковского К., Маршака С., Гайдара А., Михалкова С., Андерсена Г., Носова Н., Заходера Б., Чарушина Е., Драгунского В. и т.д.

Литературные гостиные: «Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла», «Пускай весна приходит в каждый дом».

Литературные встречи с писателями О.В.Кузьмичёвой, Мансур Сафиним и др.

Ежегодно проводятся конкурсы чтецов под названием «Путешествие в мир поэзии», праздник для первоклассников «Посвящение в читатели», цикл мероприятий к международному месячнику школьных библиотек.

3. Структура образовательной организации и система управления.

3.1 Структура управления.

Общеобразовательная организация функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443), зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан 31 октября 2018 года.

Имущество образовательной организации закреплено на правах оперативного управления.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0001998, регистрационный номер № 6190, дата выдачи 10 апреля 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании», и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В образовательной организации имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательной организации, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников школы, педагогический совет, наблюдательный совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами, которые соответствуют организационно-правовым нормам действующего законодательства. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год,

месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются. Разработаны должностные инструкции для всех категорий работников образовательной организации.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

Планирование - подготовительный этап каждого управленческого цикла, поэтому ему отводится одно из важных мест в системе управления школой.

В школе используются следующие виды планирования:

- перспективный план работы школы на 2015-2020 гг.;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- план учебно-воспитательной работы на месяц, неделю (выписка из годового);
- план-график внутришкольного контроля (на месяц);
- планы работы методических объединений;
- план работы библиотеки;
- планы работы по различным направлениям деятельности (подготовка к государственной итоговой аттестации, проведение предметных или воспитательных декад, методических недель, акций и др.)

Сроки планирования определяются целями планирования.

Планирование обеспечивает эффективность внутришкольного руководства и контроля за образовательным процессом. Реализация ежемесячных планов рассматривается на административных планерках, совещаниях при директоре через обсуждение предоставляемых аналитических отчетов, справок по итогам контроля. Корректировки в план вносятся своевременно. План внутришкольного контроля выполняется в полном объеме, управленческие решения в основном принимаются своевременно.

3.3. Внутришкольный контроль

Контроль осуществляется на основании плана учебно-воспитательной работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Задачами внутришкольного контроля являются: изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций, анализ результатов реализации приказов и распоряжений директора школы, оказание методической помощи педагогическим работникам.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса;
- реализации рабочих программ, учебных планов, учебных графиков;
- ведение документации: классные журналы, журналы групп продленного дня, планы, журналы внеурочной деятельности и т.д.;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- реализация Образовательной программы Школы и её результативность;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение коллективных решений, нормативных актов;
- выполнение требований санитарных правил и норм.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения независимых контрольных работ, посещения уроков (занятий, мероприятий), анкетирования обучающихся, родителей, педагогов и других форм.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражаются в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 100 %.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательной организацией

В школе разработана программа по информатизации учебного процесса, используются компьютерные технологии для систематизации аналитических материалов по управлению, регулированию и контролю за учебно-воспитательным процессом, деятельностью педагогического коллектива. Создана база данных по вопросам: «Движение обучающихся», «Статистический отчет», «Кадры», «Аттестация», «Повышение квалификации», «Библиотека», «Пенсионный фонд», «Налоговая инспекция», «Результативность обучения», «Дополнительное образование» и др.

Использование компьютерных технологий в управлении способствует научной организации труда администрации, даёт возможность сэкономить время при работе с документами.

4. Контингент образовательной организации.

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» об обязательном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка.

Контингент обучающихся на протяжении последних 5 лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2015	2016	2017	2018	2019	Динамика за 2 года
Количество учащихся	946	973	1016	1025	1050	+25
Количество классов-комплектов	37	36	37	38	38	0

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 5 лет наблюдается рост количества обучающихся по школе.

в 2019/2020 учебном году в школе сформировано 38 классов-комплектов с общей численностью 1050 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 27,6 человек.

Распределение обучающихся по уровням образования:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	502	494	54	1050
Общее количество классов	16	20	2	38

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказу управления образования и по делам молодежи г. Набережные Челны Республики Татарстан от 21.01.2019 г. № 32 «Об утверждении порядка приема детей в муниципальные общеобразовательные организации с учетом территории проживания учащихся».

Движение обучающихся школы происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается увеличение численности детей микрорайона, поступающих в 1-ый класс. В связи с востребованностью образовательной организации наблюдается переуплотнение классов. Отчасти переуплотненность классов была вызвана необходимостью предоставить учебные места всем обратившимся детям микрорайона, закрепленного за школой.

Занятия организованы в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10 в первом классе - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 34 учебных недель;
- IX, XI классы – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам в 1-9 классах и программам профильного обучения в 10-11-х классах.

Обучение реализуется с учетом потребностей и возможностей личности, образовательные программы осваиваются в очной форме (в образовательном учреждении); в форме индивидуального обучения (на дому) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно предоставленным справкам (заключениям ВКК) медицинского учреждения и заявлениям родителей (законных представителей).

Согласно оформленным документам такая возможность была предоставлена следующему количеству обучающихся:

Формы обучения	2017 год	2018 год	2019 год
обучение на дому	3	2	2

В 2018/2019 учебном году из 102 выпускников 9 классов 33 человека (32,4 %) продолжили обучение в 10 классе, 68 выпускников (66,7%) поступили в учебные заведения среднего профессионального образования.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс	Кол-во выпускников, поступивших в ССУЗы
2017	84	25	59
2018	92	26	68
2019	102	33	68

Демонстрируемые данные свидетельствуют о сознательном выборе образовательной траектории обучающимися среднего общего образования, о чем свидетельствует преобладающий процент выпускников, получивших среднее общее образование с целью получения высшего образования.

Одним из показателей эффективности проведения профориентационной работы школы является увеличивающийся процент выпускников, поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения города Набережные Челны Республики Татарстан.

Традиционным выбором выпускников, получивших основное общее образование, являются образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения технической (64%), социально-экономической направленности (30%). Наблюдается динамика количества обучающихся, выбирающих в качестве продолжения образовательной траектории обучение по техническим специальностям, что соответствует стратегии развития города Набережные Челны Республики Татарстан.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Структура основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 21» (ФК ГОС), Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» (ФГОС) утверждена на педагогическом совете школы 29.08.2015 года, протокол № 1, введена в действие приказом № 290 от 29.08.2015 года. Содержание и структура образовательных программ обусловлены статусом общеобразовательной школы.

Образовательные программы школы представляют собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательные программы направлены на обеспечение оптимального уровня образованности обучающихся, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Прогнозируемый результат: наличие сформированных умений учебно-познавательной деятельности, которые обеспечат социализацию выпускника, готовность жить в меняющихся рыночных условиях.

Программы нацелены на получение обучающимися качественного общего образования на основе внедрения профильного обучения и личностно-ориентированных технологий. Особое внимание уделяется:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками социального опыта;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) — обеспечение выполнения требований Стандарта через обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Обучение в школе осуществляется на трех уровнях.

Целевым назначением образовательной программы начального общего образования является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Обучение ведется по системам: «Перспектива», «Планета Знаний».

Главными целями данного этапа образования являются: формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; развитие познавательной деятельности обучающегося и формирование способности целесообразно и целенаправленно ее организовывать; владение речевой деятельностью и способами работы с информацией; создание условий для отслеживания психофизиологического развития детей.

Основные задачи уровня основного общего образования – предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности; создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута; создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру.

На уровне среднего общего образования у обучающихся формируются представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), развивается

личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Целевым назначением образовательной программы на этом уровне обучения является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, а также подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

На уровне среднего общего образования открыты профильный класс социально-экономического направления – 10А класс.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений и регламентирует поэтапный учет образовательных достижений обучающихся. Учет достижений обучающихся фиксируется в «Портфолио», содержание «Портфолио» выпускников 9 классов учитывается при комплектовании 10 классов.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся школы. Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности в различных сферах деятельности, привлечения обучающихся к исследовательской деятельности в научных объединениях, что приводит к наиболее полной самореализации склонностей и интересов обучающихся в различных видах внеурочной деятельности и позволит сформировать духовно богатую, физически здоровую, творчески мыслящую личность, ориентированную на высокие нравственные ценности. Школа работает в тесном сотрудничестве с такими учреждениями дополнительного образования, как ДДТ № 15, ДЮЦ № 14, ГДТДиМ № 1, ДМЦ № 9, ДДТ № 16 «Огниво», ДЭБЦ № 4 и др.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных информационных технологий. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся.

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей общественной, научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах разных уровней. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Обеспечивая вариативность обучения, предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов и профильное обучение старшеклассников, использование информационно-коммуникативных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности; широкое развитие сети дополнительных образовательных услуг, возможностей социокультурной среды города образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации обучающихся.

5.1.2. Направленность программ предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка проводится на базе МУК № 72 посредством элективного курса «Мои профессиональные намерения».

5.1.3. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения

В школе созданы достаточные материально-технические условия, учебно-методический комплекс для организации профильного обучения. Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе учреждения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение. Кабинеты, в которых ведутся профильные предметы, оснащены интерактивным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями и материалами для проведения практических и лабораторных работ.

Преподавание профильных предметов ведут учителя высшей и первой квалификационной категории.

5.1.4. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам. Утверждены на педагогическом совете 29 августа 2019 года, протокол № 1, и введены в действие приказом по школе № 342 от 29 августа 2019 года.

5.1.5. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации

В школе создана система комплексного мониторинга качества образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, положения о внутришкольном контроле.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11-ых классов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- результативность участия в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

5.2. Качество образования

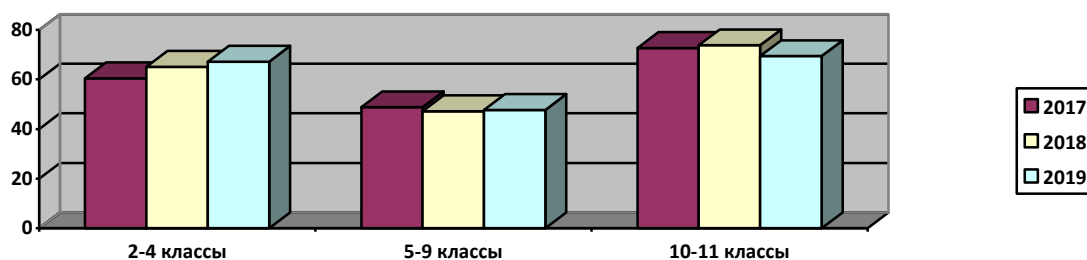
5.2.1. Анализ результатов качества образования

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 21» работает над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

Результаты за последние 3 года представлены в таблице.

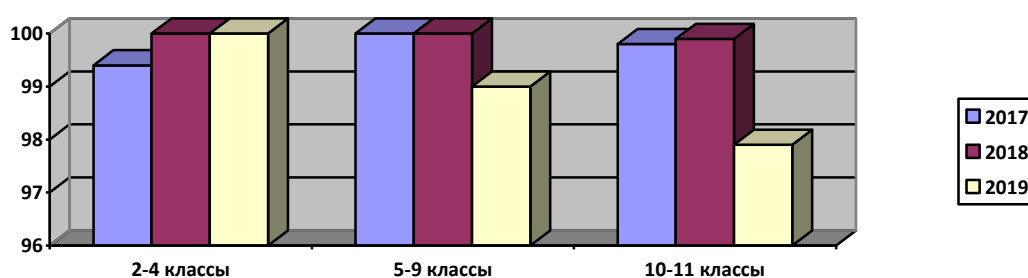
Учебный год	2-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		По школе		Оставлены на повторный год обучения
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	качест	
2017	99,4	60,5	100	48,8	100	72,7	99,8	54,3	2
2018	100	65,1	100	47,2	98,3	73,8	99,9	55,8	1
2019	100	67,2	99	47,7	97,9	69,4	99,6	56,5	2
Динамика	0	+2,1	-1%	+0,5	-0,4	-4,4	-0,3	+0,7	+1

Динамика качества образования за последние три года



Произошло повышение качества образования во 2-4 классах на 2,1%, в 5-9 классах 0,5%, и понижение качества образования 10-11 классах на 4,4% в сравнении с прошлым учебным годом.

Динамика успеваемости за последние три года



Стабильный результат успеваемости обучения во 2-4 классах, снизился результат успеваемости в 5-9 классах на 1%, в 10-11 классах на 0,4% в сравнении с прошлым учебным годом.

В 2019 году сохранился оптимальный уровень обученности учащихся школы. На конец учебного года государственным стандартом образования овладели 887 обучающихся, что составило 99,6%.

Из 887 обучающихся аттестованных в 2019 году, 67 обучающихся закончили учебный год на «5», что составило 7,5% (на 1,6% выше данного показателя прошлого года), 434 обучались на «4» и «5», 48,9% от общего количества обучающихся (что на 0,9% ниже данного показателя прошлого года). Успеваемость находится на оптимальном уровне, качество – на допустимом уровне.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по итогам 2019 года

2017/2018			2018/2019			Динамика
класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество	
1а			2а	100%	64,7%	
1б			2б	100%	66,67%	
1в			2в	100%	65,63%	
1г			2г	100%	79,41%	
2а	100%	65,5%	3а	100%	66,7%	+1,2
2б	100%	70%	3б	100%	66,7%	-3,3
2в	100%	55,2%	3в	100%	64,3%	+9,1
2г	100%	74,2%	3г	100%	66,7%	-7,5

3а	100%	64,3%	4а	100%	61,5%	-2,8
3б	100%	58,1%	4б	100%	60%	+1,9
3в	100%	55,2%	4в	100%	71,4%	+16,2
3г	100%	74,2%	4г	100%	70,8%	-3,4
4а	100%	34,8%	5а	100%	50%	+15,2
4б	100%	62,9%	5б	100%	53,9%	-9
4в	100%	68,9%	5в	100%	84,6%	+15,7
4г	100%	80%	5г	100%	79,3%	-0,7
5а	100%	64%	6а	100%	39,1,7%	-24,9
5б	100%	54,6%	6б	100%	40%	-4,6
5в	100%	33,3%	6в	100%	33,3%	0
5г	100%	64%	6г	100%	50%	-14
6а	100%	66,7%	7а	100%	45,8%	-20,9
6б	100%	54,6%	7б	100%	32,1%	-22,5
6в	100%	37,5%	7в	100%	13,6%	-23,9
6г	100%	55,2%	7г	100%	50%	-5,2
7а	100%	26,1%	8а	100%	36,4%	+10,3
7б	100%	46,2%	8б	100%	40%	-6,2
7в	100%	81,8%	8в	100%	71,4%	-10,4
7г	100%	54,6%	8г	100%	45,8	-8,8
8а	100%	36%	9а	96,2%	30,8%	0
8б	100%	36%	9б	100%	20,7%	-12,6
8в	100%	51,9%	9в	100%	50%	-1,9
8г	100%	56	9г	100%	52%	-4
			10а	95,8%	62,5%	
10а	100%	66,8%	11 а	100%	76%	+9,2

Сравнивая качество и успеваемость по школе по классам, можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень качества обучения во всех 2-4 классах от 60 до 79,4%;
- в 5-9 классах: 5в (84,6%), 5г(79,3%), 8в (71,4%), 10а (62,5), 11а (76%) классах;
- низкий уровень качества обучения в 6а (39,1%), 6в (33,3%), 7б (32,1%), 7в (13,6%), 8а (36%), 9а (30,8%) классах. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей, учителей – предметников со слабоуспевающими учениками.

Таким образом в общем по школе прослеживается положительная динамика уровня обученности в сравнении с предыдущим 2017/2018 учебном года на 0,7%. Необходимо отметить положительную динамику показателя качества обученности в 3а (на 1,2%), 3в (на 9,1%), 4б (на 1,9%), 4в (на 16,2%), 5а (на 15,2%), 5в (на 15,7%), 8а (на 10,3%), 10а (на 9,2%) классах по сравнению с предыдущим 2017/2018 учебным годом.

По итогам года самый высокий показатель качества образования в начальной школе - 79,4 % во 2г классе, в основной школе – 84,6% в 5в классе, в средней школе -76% в 11а классе, превышают средний показатель качества по школе.

Продолжает оставаться большим количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету –42 (4,7%), что на 4 обучающихся (на 1 %) стало меньше в сравнении с предыдущим 2017/2018 учебным годом.

2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Итого
4	3	2	3	7	4	3	12	2	2	42
9			29					4		

Отсутствие такого количества обучающихся, имеющих одну «3» по предмету, позволило бы повысить качество знаний обучающихся до 61,2%.

Из 42 обучающихся, имеющих одну тройку по предмету, 7 человека (2%) обучаются во 2-4 классах, 29 человека (5,9%) – в 5-9 классах, 4 человека (8,2%) обучаются в 10-11 классах.

Причинами низких результатов обучения, по-видимому, являются низкий уровень мотивации обучающихся, отсутствие позитивного контакта педагогов с обучающимися, недостаточный интерес обучающихся к изучаемому предмету, нерегулярное выполнение домашних заданий, отсутствие единых критериев оценки знаний обучающихся в младшем и среднем звеньях, которые свидетельствует об отсутствии преемственности в обучении на всех этапах получения обучающимся образования и позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы использованы не все возможности, гарантирующие обучающимся качественное образование.

Для совершенствования качества образования обучающихся следует осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения обучающихся, своевременно выявлять пробелы в знаниях, применять активные методы и формы обучения, позволяющие вывести обучающихся из разряда «слушателей» в разряд «деятели», что существенно отразится на повышении мотивации к обучению.

Одним из основных направлений деятельности школы является создание условий для развития обучающихся, поддержка одаренных детей. К разряду одаренных детей, безусловно, следует отнести отличников учебы.

Закончили 2018/2019 учебный год на «отлично» 67 обучающихся (7,6%) 2-11 классов, из них в начальной школе -24 обучающихся (6,9%), в 5-9 классах-40 обучающихся (8,1%), в 10-11 классах-3 обучающихся (6,1%).

Динамика количества обучающихся, занимающихся только на «5»:

Параллель	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	Динамика
2 класс	5	11	7	-4
3 класс	6	7	11	+4
4 класс	6	11	6	-5
5 класс	10	4	14	+10
6 класс	2	8	4	-4
7 класс	5	6	12	+6
8 класс	0	4	5	+1
9 класс	2	0	5	+5
10 класс	1	1	1	0
11 класс	4	1	2	+1
Итого	41	53	67	+14

По итогам 2018/2019 учебного года выросло количество отличников учебы в сравнении с предыдущим 2017/2018 учебным годом на 14 обучающихся (на 1,4%).

5.2.2. Результаты муниципального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад по предметам за последние 3 года:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Астрономия	15	15	21	- 6
Физика	26	20	20	0
Информатика	26	13	10	+ 3
Английский язык	24	22	28	- 6
География	40	48	45	+ 3
Русский язык 4-6 классы	29	6	17	- 11

Русский язык 7-11 классы	16	13	12	+ 1
Литература	24	10	18	- 8
Математика	22/15	15/32	26	+ 6
История	27	16	25	- 9
Обществознание	25	31	22	+ 9
Право	19	33	33	0
Экономика	17	21	8	+ 13
Биология	51	41	30	+ 11
Экология	27	27	26	+ 1
Химия	37	40	39	+ 1
Искусство (МХК)	13	10	9	+ 1
ОБЖ	20	17	16	+ 1
Физическая культура	18	51	41	+ 10
Технология	52	48	48	0
История Татарстана и татарского народа	22	30	26	+ 4
Геология	28	13	18	- 5
Родной (татарский) язык	17	30	17	+ 13
Родная (татарская) литература	13	8	8	0
Родной язык для русскоязычных групп	38	30	24	+ 6
Общее место	32	27	22	+ 1

Повысили результаты в сравнении с предыдущим 2018/2019 учебным годом:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Информатика	26	13	10	+ 3
География	40	48	45	+ 3
Русский язык 7-11 классы	16	13	12	+ 1
Математика	22/15	15/32	26	+ 6
Обществознание	25	31	22	+ 9
Экономика	17	21	8	+ 13
Биология	51	41	30	+ 11
Экология	27	27	26	+ 1
Химия	37	40	39	+ 1
Искусство (МХК)	13	10	9	+ 1
ОБЖ	20	17	16	+ 1
Физическая культура	18	51	41	+ 10
История Татарстана и татарского народа	22	30	26	+ 4
Родной (татарский) язык	17	30	17	+ 13

Родной язык для русскоязычных групп	38	30	24	+ 6
Общее место	32	27	22	+ 5

- по экономике на 13 позиций;
- по родному (татарскому языку) на 13 позиций;
- по биологии на 11 позиций;
- по физической культуре на 10 позиций;
- по обществознанию на 9 позиций;
- по математике на 6 позиций;
- по родному языку для рус.групп на 6 позиций;
- истории Татарстана на 4 позиции;
- по информатике на 3 позиции;
- по географии на 3 позиции;
- по русскому языку (7-11), экологии, химии, искусству (МХК), ОБЖ на 1 позицию.

Снизил результаты в сравнении с предыдущим 2018/2019 учебным годом:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Астрономия	15	15	21	- 6
Английский язык	24	22	28	- 6
Русский язык 4-6 классы	29	6	17	- 11
Литература	24	10	18	- 8
История	27	16	25	- 9
Геология	28	13	18	- 5

- по русскому языку (4-6) на 11 позиций;
- по истории на 9 позиций;
- по литературе на 8 позиций;
- по астрономии на 6 позиций;
- по английскому языку на 6 позиций;
- по геологии на 5 позиций.

Стабильно высокие результаты (в 20 лучших мест) за последние 3 года:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физика	26	20	20
Информатика	26	13	10
Русский язык 4-6 классы	29	6	17
Русский язык 7-11 классы	16	13	12
Литература	24	10	18
Экономика	17	21	8
Искусство (МХК)	13	10	9
ОБЖ	20	17	16
Геология	28	13	18
Родная (татарская) литература	13	8	8

Стабильно низкие результаты (несмотря на незначительную положительную динамику) за последние 3 года:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
География	40	48	45
Биология	51	41	30
Химия	37	40	39

Физическая культура	18	51	41
Технология	52	48	48

Количество победителей и призеров муниципального и республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников за последние 3 года:

2017 год

№	ФИО участника	Результат	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Бутенко Владимир Алексеевич	призёр	10а	Обществознание	Закиева Талия Назиловна
2.	Бутенко Владимир Алексеевич	призёр	10а	Астрономия	Ганиева Наиля Махмутовна
3.	Ахмадиева Эвелина Линаровна	призёр	5г	Математика	Шакшина К. С.
4.	Дереженко Эвелина Владимировна	призёр	7б	Математика	Закирова Гульнара Фанилевна
5.	Бутенко Владимир Алексеевич	призёр	10	Геология	Солодянкина Татьяна Васильев
6.	Сафин Булат	призёр	8 г	Родная литература	Фархутдинова Разиля Яббаровна
7.	Сабирзянов Салават Ильдарович	призёр	6 а	Родной язык	Насибуллина Гульнара Наилевна

2018 год

№	ФИО участника	Результат	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Бутенко Владимир Алексеевич	призёр	11а	Астрономия	Ганиева Наиля Махмутовна
2.	Ребрихина Дарья Анатольевна	призёр	4г	Английский язык	Горланова Лидия Александровна
3.	Годунова Анастасия Евгеньевна	призёр	11а	Экология	Шакирова Розалия Харисовна.
4.	Мельников Игорь Константинович	призер	4г	Математика	Тихонова Валентина Сергеевна
5.	Исламова Диана Булатовна	призёр	9а	Английский язык	Массарова Лилия Фанисовна
6.	Ложкина Екатерина Владимировна	призёр	7г	Русский язык	Сафина Рамзия Габдуллоевна
7.	Ахмадиева Эвелина Ильдусовна	призёр	6г	Русский язык	Шарипова Алёна Владимировна
8.	Аксёнова Ангелина Сергеевна	призёр	8в	МХК	Фатхиева Лилия Адиповна
9.	Мельников Игорь Константинович	призер	4г	ОБЖ	Тихонова Валентина Сергеевна
10.	Хазиева Лилия Ильдаровна	призер	10а	Родная литература	Насибуллина Гульнара Наилевна
11.	Абдуллина Лилия Ришатовна	призер	6а	Родной язык(тат.гр.)	Габбасова Гульнар Узбековна
12.	Дереженко Эвелина Викторовна	призер	8б	Родной язык(рус.гр.)	Валирахманова Дания Гарифуловна
13.	Бутенко Владимир Алексеевич	призер	11а	Геология	Солодянкина Татьяна Васильевна

2019 год

№	ФИО.участника	Статус.	Класс.	Предмет.	ФИО учителя.
1	Ахмадиева Эвелина Линаровна	призёр	7г	Русский язык	Шарипова Алена Владимировна
2	Ложкина Екатерина Владимировна	призёр	8г	Русский язык	Сафина Рамзия Габдуллоевна
3	Аксёнова Ангелина Сергеевна	призёр	9в	МХК	Фатхиева Лилия Адиповна
4	Ахмадиева Эвелина Линаровна	призёр	7г	Биология	Шакирова Розалия Хиразетдиновна
5	Фазлыев Виль Эльмирович	призёр	9в	ОБЖ	Гариева Миляуша Музиповна
6	Мельников Игорь Константинович	призер	5г	ОБЖ	Тихонова Валентина Сергеевна
7	Чепорнюк Илья Владимирович	призер	7г	Экология	Шакирова Розалия Хиразетдиновна
8	Малова Лариса Сергеевна	призер	7а	Родная литература (таг.гр.)	Габбасова Гульнур Узбековна
9	Малова Лариса Сергеевна	призер	7а	Родной язык (таг.гр.)	Габбасова Гульнур Узбековна
10	Фазлеева Юлия Глюсовна	призер	6а	Родной язык (таг.гр.)	Насибуллина Гульнара Наилевна
11	Хамидуллина Анжелика Марсовна	призер	8а	Родной язык (таг.гр.)	Насибуллина Гульнара Наилевна
12	Муллин Булат Ильдарович	призер	11а	Геология	Солодянкина Татьяна Васильевна

По итогам 2019-2020 учебного года школа имеет 12 призеров муниципального, что в сравнении с предыдущим годом на 1 призера стало меньше.

Вместе с тем существует значительный резерв в работе по этому направлению. Об этом говорят результаты ОГЭ, независимой аттестации, мониторинга и других показателей. Некоторая часть обучающихся не подтверждает годовые «4» и «5» на итоговой аттестации. Не все одарённые дети смогли реализовать себя во время обучения в школе, при прохождении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования, которая включала в себя обязательные экзамены по математике, русскому языку и 2 экзамена по выбору учащихся.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации

5.3.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ) в 2019 году, без учета пересдачи:

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 102 человек. Были допущены к государственной итоговой аттестации все 102 обучающихся (100%), полностью освоившие образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку. 5 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Из 102 обучающихся 9 классов 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике и по русскому языку.

Выпускник 9А класса успешно сдал государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике и по русскому языку и получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА в основные сроки в форме ОГЭ 2019 следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	%	% справившихся	Муниципальное задание	Средний балл по школе
Русский язык	101	99	98	4,2	4,1
Математика	101	99	99	3,9	3,91
Обществознание	77	75,5	94,5	3,5	3,53
Физика	20	19,6	95	3,6	3,6
Биология	17	16,7	94	3,5	3,8
География	6	5,9	100	3,5	3,8
Химия	5	4,9	100	3,9	4,6
Информатика	58	56,9	100	4,2	4,02
Литература	3	2,9	100	3,5	4,3
Английский язык	6	5,9	100	4,4	4,8
Родной язык	10	9,8	100		4,7

Предметы по выбору в 2019 году сдавали 101 выпускник 9 классов (99 %). Обществознание выбрали и сдавали 77 выпускников (75,5 %) , информатику 58 выпускника (56,9%), биологию 17 выпускников (16,7%), географию 6 выпускников (5,9%), физику 20 выпускник (19,6 %), химию 5 выпускников (4,9%), литературу 3 выпускника (2,9%), английский язык 6 выпускников (5,9%), родной язык 10 выпускника (9,8 %).

Индикативные показатели муниципального задания школы на 2018-2019 учебный год не выполнены по следующим предметам:

- по русскому языку на 0,1 балла (муниц. задание 4,2 балл);
- по информатике на 1,8 балла (муниц. задание 4,2 баллов);

Муниципальное задание по результатам ОГЭ выполнено по школе на 80%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (основной этап) показал, что только 96 выпускников (94%) из 102 успешно сдали государственную итоговую аттестацию по 4 предметам, справились с поставленной задачей, в основном подтвердили годовые отметки по русскому языку и математике и по предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании. 6 выпускников (5,9%), получили на ОГЭ в основные сроки 1-4 неудовлетворительные отметки по следующим предметам:

- по русскому языку 2 выпускника (1,9%);
- по математике 1 выпускник (0,9%);
- по обществознанию 4 выпускника (5,2%);
- по биологии 1 выпускника (5,9%);
- по физике 1 выпускник (5 %).

5 обучающихся после повторной сдачи ОГЭ по русскому языку, физике, обществознанию также получили аттестат об основном общем образовании.

Не прошла минимальный порог и получила неудовлетворительную отметку по четырем предметам выпускница 9А класса по русскому языку, по математике, биологии, обществознанию.

Таким образом, прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца 101 выпускника (99 %).

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов показал,

Предмет	2017	2018	2019	Динамика
Русский язык	4,0	4,04	4,09	+0,05
Математика	3,6	3,9	3,91	+0,01
Информатика	4,2	4,3	4,02	-0,18
Физика	3,6	3,7	3,6	-0,1
Химия	4,4	3,5	4,6	+1,1
Биология	3,2	3,2	3,9	+0,7
География	3,4	4,1	3,8	-0,3
Обществознание	3,5	3,4	3,5	+0,1
История	3,0	4,0	0	0
Английский язык	4,0	4,0	4,8	+0,8
Родной язык	-	4,5	4,7	+0,2
Литература	-	4,3	4,3	0

положительную динамику в сравнении с предыдущим 2017-2018 учебным годом:

- по математике на 0,01 балла;
- по русскому языку на 0,05 баллов;
- по химии на 1,1 балла;
- по биологии на 0,7 баллов;
- по обществознанию на 0,1%;
- по английскому языку на 0,8 баллов;
- родному языку на 0,2 балла.

Средний балл повысился в сравнении с предыдущим годом по всем предметам кроме географии, физике, информатике. По литературе средний балл остался стабильным.

Качественную подготовку и высокие результаты показали выпускники 9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку в 9В классе успеваемость 100%, качество образования 92%, средний балл 4,5 балла, в 9Г классе успеваемость 100%, качество образования 84%, средний балл 4,3 балла учитель Сафина Р.Г.;
- по математике в 9В классе успеваемость 100%, качество образования 100%, средний балл 4,3 балла, в 9Г классе успеваемость 100%, качество образования 84%, средний балл 4,0 балла учитель Лебедева Н.С.;
- по информатике - успеваемость 100%, качество образования 81%, средний балл 4,0 балла, учитель Фазлинуров Э.А.;
- по литературе - успеваемость 100%, качество образования 100%, средний балл 4,3 балла, учитель Сафина Р.Г.
- по родному языку - успеваемость 100%, качество образования 100%, средний балл 4,7 баллов, учитель Фархутдинова Р.Я., Демухаметова Г.Ф., Мингазова Г.Н.;
- по английскому языку - успеваемость 100%, качество образования 100%, средний балл 4,8 балла, учитель Массарова Л.Ф., Филатова Э.А.;
- по химии- успеваемость 100%, качество образования 100%, средний балл 4,6 баллов, учитель Галиуллина А.Х.

Низкий результат по итогам экзаменов показали выпускники 9 классов по следующим предметам:

- по географии в 9А классе качество образования 0%, средний балл 3,0 балла, учитель Галиуллина А.Х.;
- по биологии в 9А классе успеваемость 75%, качество образования 25%, средний балл 3,3 балла, учитель Шакирова А.Х.;
- по обществознанию в 9А классе успеваемость 94,7%, качество образования 9А 26,3%, 9Б 40% средний балл 9А 3,3 балла, в 9Б 3,4 балла учитель Закиева Т.Н.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с городскими и республиканскими показателями:

Предмет	2019					
	«2» %			Средн.балл		
	школа	город	РТ	школа	город	РТ
Математика	0,9	4,4	2,4	3,91	3,9	3,9
Русский язык	1,9	1,3	0,74	4,01	4,1	4,1
Обществознание	5,2	6,3	3,4	3,5	3,6	3,7
Физика	5	0,1	0,7	3,6	3,9	4,1
Химия	0	1,9	1,26	4,6	4,3	4,5
Биология	7,7	6,3	5,8	3,8	4,2	4,2
География	5,9	3,9	2,59	3,8	3,8	3,9
Информатика и ИКТ	0	4,6	3,85	4,0	3,9	4,0
Английский язык	0	1,3	1,15	4,8	4,4	4,5
Литература	0	2,1	5,7	4,3	3,9	4,3

Результаты ОГЭ ниже городского и республиканского показателя по следующим предметам:

- по русскому языку на 0,9 баллов городского и на 0,9 баллов Республиканского показателя;
- по обществознанию на 0,1 балла республиканского показателя;
- по физике на 0,3 балла городского и на 0,5 баллов республиканского показателя;
- по биологии на 0,4 балла городского и на 0,4 балла республиканского показателя;

Результаты ОГЭ выше городского и республиканского показателя по следующим предметам:

- по математике на 0,01 балл городского и республиканского показателя;
- по английскому языку на 0,4 балла городского и на 0,3 балла республиканского показателя;
- по информатике и ИКТ на 0,1 балл городского показателя;
- по химии на 0,3 балла городского и на 0,1 балла республиканского показателя.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно - правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе по химии, биологии, обществознанию, физике, географии, снижающееся за последние три года. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного обучающегося.

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости консолидации усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения на уровне основного общего образования.

Проанализировав результаты итоговой аттестации выпускников, педагогический коллектив на 2019-2020 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

1. Модифицировать существующие рабочие программы с учётом стандартов и требований ОГЭ.
2. На заседании МО учителей-предметников обсудить результаты ОГЭ выпускников 9-х классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2019/2020 учебного года.
3. Совершенствовать работу по овладению педагогами и обучающимися технологиями тестирования на уровне современных требований для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
4. Усилить контроль за уровнем владения педагогами диагностическими процедурами и механизмом оценивания результата образования.
5. Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на создание комфортных условий в семье для успешного прохождения итоговой аттестации выпускников.
6. Продолжить целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих активные методы обучения и социально-педагогического сопровождения.
7. Эффективно использовать часы внеаудиторной занятости с обучающимися слабо мотивированными на учебу.

5.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования, является важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике (базовый или профильный уровни) - для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) или математика (профильный уровень), что успешная сдача двух обязательных предметов позволяет выпускнику получить аттестат о среднем общем образовании. Остальные предметы выпускники сдавали по выбору: физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Динамика участия выпускников школы в ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	2017-2018		2018-2019	
		Количество участников	% участия от общего количества обучающихся	Количество участников	% участия от общего количества обучающихся
1.	Русский язык	30	100%	25	100%

2.	Математика (база)	30	100%	2	8%
3.	Математика (профиль)	17	56,7%	23	92%
4.	Физика	8	26,7%	12	48%
5.	Информатика	2	6,7%	9	36%
6.	Обществознание	16	53,3%	5	20%
7.	Биология	2	6,7%	2	8%
8.	Химия	1	3,3%	1	4%
9.	История	4	13,3%	1	4%
10.	Иностранный язык	7	23,3%	1	4%
11.	Литература	5	16,7	-	-

показал, что наибольшее количество выпускников сдавали по выбору предмета по физике - 12 обучающихся (48 %), по информатике и ИКТ - 9 обучающихся (36%), обществознанию - 5 обучающихся (20%), по биологии - 2 обучающихся (8%), по химии - 1 обучающийся (4%), английскому языку - 1 обучающихся, истории – 1 обучающийся (4%).

В 2019 году удельный вес лиц, сдавших русский язык, в общей численности выпускников школы, составил 100 %, количество обучающихся сдававших математику (профильный уровень) составил 23 человека (92 %), математику (базовый уровень) составил 2 человека (4 %).

Выпускники в 11-х классов 2018-2019 учебного года показали 100 % уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам математика и русский язык по итогам ЕГЭ (основной этап).

По количеству сдаваемых предметов с учетом обязательных русского языка и математики, успешно сдали ЕГЭ 3 предмета - 20 выпускников (80%), 4 предмета - 5 выпускников (20%).

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление обучающихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Из анализа результатов ЕГЭ за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников среднего общего образования в основном стабилен.

Предмет	2017	2018	2019	Динамика
Русский язык	78,04	80,5	76,9	- 3,6
Математика (профиль)	66	62	72,6	+ 10,6
Информатика	64	62	68,7	+ 6,9
Физика	55,1	54	55,4	+ 1,4
Химия	83,3	45	79	+ 34
Биология	67,2	49,5	61,5	+ 12
Обществознание	67,4	65	66,8	+ 1,8
История	93	67	62	- 5
Литература	-	75,2	-	
Английский язык	86,6	82,6	84	+ 1,4

Анализ результатов ЕГЭ показал, что результаты ЕГЭ 2019 выше в сравнении с предыдущим годом по следующим предметам:

- по математике (профильный уровень) на 10,6 баллов;

- по математике (базовый уровень) на 0,5 баллов;
- по химии на 34 балла;
- по физике на 1,4 балла;
- по обществознанию на 1,8 баллов;
- по английскому языку на 1,4 балла;
- по биологии на 12 баллов;
- по информатике на 6,9 баллов.

Результаты ЕГЭ ниже показателей предыдущего 2017/2018 учебного года:

- по русскому языку на 3,6 баллов;
- по истории на 5 баллов.

Предмет	2019	Муниципальное задание	Динамика
Русский язык	76,9	79	- 2,1
Математика (профиль)	72,6	65,7	+ 6,9
Информатика	68,7	71	- 2,3
Физика	55,4	56	- 0,6
Химия	79	71	+ 8
Биология	61,5	68	- 6,5
Обществознание	66,8	65	+ 1,8
История	62	52	+ 10
Литература	-	75	
Английский язык	84	75	+ 9

Анализ выполнения индикативных показателей ЕГЭ в 2018-2019 учебном году показал не выполнение муниципального задания по следующим предметам:

- по русскому языку на 2,1 балл (муниц. задание 79 баллов);
- по физике на 0,6 балла (муниц. задание 56 баллов);
- по информатике на 2,3 балла (муниц. задание 71 балла);
- по биологии на 6,5 баллов (муниц. задание 68 баллов);

Муниципальное задание по математике, химии, обществознанию, истории, английскому языку. Таким образом, в общем по школе муниципальное задание выполнено по 5 предметам из 9 на 56 %.

Анализ результатов ЕГЭ 2019 года показал, что результаты ЕГЭ 2019 в сравнении с городским, республиканским и всероссийским показателями выше по следующим предметам:

Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Количество не преод. мин. балл	Количество набравших более 80 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
Русский язык	25	100	0	10	76,9	77,3	74,2	69,5
Математика (базовый)	2	100	0		5,0	4,2	4,04	
Математика (профильный)	23	92	0	5	72,6	67,1	64	56,5
Информатика	9	9,1%	0	2	68,9	71	69,6	62,4
Физика	12	48%	0	1	55,4	63,2	60,3	54,4
Биология	2	8%	0		61,5	63,1	58,6	52,2

Химия	1	4%	0		79	69,4	65	56,7
Обществознание	5	20%	0	1	66,8	63,7	61,2	54,9
История	1	4%	0		62	61,4	59,3	55,3
Английский язык	1	4%	0	1	84	83	80,4	73,8

- по математике (профиль) городского показателя на 5,5 баллов, республиканского показателя на 8,6 баллов, всероссийского показателя на 16,1 балл;
- по химии городского показателя на 9,6 баллов, республиканского показателя на 14 баллов, всероссийского показателя на 12,3 балла;
- по обществознанию городского показателя на 3,1 балла, республиканского показателя на 5,6 баллов, всероссийского показателя на 11,9 баллов;
- по истории городского показателя на 0,6 баллов, республиканского показателя на 2,7 баллов, всероссийского показателя на 6,7 баллов;
- по английскому языку городского показателя на 1 балл, республиканского показателя на 3,6 баллов, всероссийского показателя на 10,2 балла;
- по русскому языку республиканского показателя на 2,7 баллов, всероссийского показателя на 7,4 балла;
- по информатике всероссийского показателя на 6,5 баллов;
- по биологии республиканского показателя на 2,9 баллов, всероссийского показателя на 9,3 балла;
- по физике всероссийского показателя на 1 балл.

Результаты ЕГЭ ниже городского показателя:

- по русскому языку на 0,4 балла;
- по информатике на 2,1 балл;
- по физике на 7,8 баллов;
- по биологии на 1,6 баллов.

Анализируя лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) ЕГЭ по предметам, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав высокие результаты более 80 баллов.

Необходимо отметить обучающихся, набравших 80 и более баллов в 2019 году,

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Результат
1.	Бутенко Владимир Алексеевич	Математика (профиль)	82
		Русский язык	89
		Физика	82
2.	Вотинова Анна Владимировна	Математика (профиль)	84
		Русский язык	80
		Информатика	88
3.	Гудовская Юлия Алексеевна	Математика (профиль)	82
		Русский язык	89
4.	Полушин Даниил Станиславович	Математика (профиль)	84
		Русский язык	80
5.	Гильманов Адель Раисович	Русский язык	98
6.	Андреев Илья Григорьевич	Русский язык	87
7.	Мандрик Ирина Александровна	Русский язык	87
8.	Муртазина Елизавета Евгеньевна	Русский язык	84

9.	Годунова Анастасия Евгеньевна	Русский язык	82
		Информатика	83
10.	Хабибуллина Римма Рустемовна	Русский язык	89
11.	Шарипова Диляра Руслановна	Русский язык	85
		Обществознание	81
12.	Нуриева Алина Руслановна	Английский язык	84

которые продемонстрировали лучшие индивидуальные результаты:

- по русскому языку-10 чел. (40%);
- по математике-5 чел. (20%);
- по информатике - 2 чел. (2%);
- по физике-1 чел. (4%);
- по обществознанию - 1 чел. (4%);
- по английскому языку- 1 чел. (4%);

Сравнительный анализ количества обучающихся, набравших 80 и более баллов составило 12 обучающихся (48%), что показал отрицательную динамику в сравнении с предыдущим годом на 7 обучающихся.

Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников среднего общего образования в основном стабилен.

Причинами невысоких результатов по физике, истории, обществознанию являются:

- недостаточная подготовленность к государственной итоговой аттестации самого обучающегося;
- низкая мотивация некоторых обучающихся успешной сдачи ЕГЭ;
- отсутствие системы работы педагога со слабоуспевающими обучающимися (недостаточная индивидуальная работа);
- поздний выбор предмета для сдачи экзамена выпускником школы (некоторые выпускники выбрали предмет для сдачи ЕГЭ при регистрации заявления).

Динамика количества обучающихся, набравших 80 и более баллов по предметам ЕГЭ показывает,

Предметы	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
Русский язык	11	19	10	- 9
Литература		2		
Математика	3	1	5	+ 4
Информатика			2	+ 2
История	2			
Обществознание	2	2	1	- 1
Физика			1	+ 1
Биология	2	0		
Английский язык	3	3	1	- 2
Химия	2			
Итого	25	27	20	- 7

отрицательную динамику в сравнении с предыдущим годом. В 2019 году количество обучающихся, набравших 80 и более баллов составило 12 обучающихся (48%), показавших лучшие индивидуальные результаты по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, обществознанию, английскому языку.

Одним из показателей работы школы является подтверждение выпускниками - претендентами на медаль своих учебных достижений на государственной итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ два претендента на получение медали «За особые успехи в учении» успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике (профильного уровня):

№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов на ЕГЭ	
		Русский язык	Математика (профиль)
1.	Мандрик Ирина Александровна	87	78
2.	Муртазина Елизавета Евгеньевна	76	84

В школе прослеживается положительная динамика количества медалистов

2017	2018	2019
4	1	2

в сравнении с предыдущим годом.

Анализ результатов единого государственного экзамена 2019 года показал, что успеваемость обучающихся 11А класса по всем предметам составила 100%, качество образования 84%.

Профиль обучения	Профильные предметы	Количество выпускников	Выбор ЕГЭ	Категория учителя	Средний балл	Количество выпускников, получивших 80 и более баллов	Количество выпускников ниже минимального балла
социально-экономический	математика	25	23	Высшая	72,56	5	0
	обществознание		5	Первая	66,8	1	0

Анализ результатов ЕГЭ по предметам, изучавшихся на профильном уровне показал, что обучающиеся 11 классов не полностью реализовали социально-экономическую профиль. Экзамен по обществознание выбрали всего 5 обучающиеся (20%). Средний балл по предмету 66,8 баллов. Наивысший балл по предмету 81 баллов (у Шариповой Диляры), наименьший балл 47 баллов (у Архиповой Анастасии). Данные показатели подтверждают о низкой подготовке выпускников 11 классов к ЕГЭ по обществознанию на профильном уровне.

Общие выводы и рекомендации по итогам анализа результатов ЕГЭ в 11 классах

1. В школе существует определённая система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Результаты ГИА по русскому языку и математике показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов.

Выпускники 11 классов овладели всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по сдаваемым предметам, умеют применять их в новой ситуации, интерпретировать на основе общих закономерностей.

Таким образом все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Мониторинг диагностических работ, проходивших в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание обучающихся.

3. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы необходимо вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ начальной и основной школы, использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации

пробелов в знаниях не только при выходе обучающихся, но и в начальной и основной школе.

4. Для обучающихся, слабоуспевающих по каким-либо независящим от них причинам, в течение года учителями – предметниками были организованы дополнительные занятия с целью коррекции пробелов в знаниях обучающихся. Занятия проводились учителями еженедельно. Но нужно отметить, что не все обучающиеся регулярно посещали их. Да и причиной неуспеваемости часто оказывается природная лень самого ребенка, слабый контроль со стороны родителей, или полное его отсутствие. Но, тем не менее, работа в этом направлении ведется учителями систематически.

5. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.

6. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном уровнях.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год.

1. Обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на заседании ШМО учителей-предметников до 01.09.2019 года, отв: зам.директора по УР Давлетшина Р.У., руководитель ШМО Сафина Р.Г.

2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года до 01.09.2019 года, отв: учителя-предметники.

3. Поставить на классно – обобщающий контроль 10 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке до 01.12.2019 года, отв: зам. директора по УР Давлетшина Р.У.

4. Включить в план работы школы деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися до 01.09.2019 года, отв: зам.директора.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- контроль, за знаниями обучающихся, проводить в форме диагностических тестирований;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. Уделять особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую познавательную и социальную мотивацию учения постоянно, отв: пед.коллектив.

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников, отв: зам.директора.

7. Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ постоянно, отв: зам.директора.

8. Обратить внимание на совершенствование педагогического мастерства учителя, системность повышения квалификации, развития творчества, реализацию педагогики сотрудничества, овладения современными образовательными технологиям.

5.4. Национальное образование и воспитание

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» проводится целенаправленная работа по изучению,

сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, проживающих в городе Набережные Челны Республики Татарстан.

В 2019 году в МАОУ «СОШ №21» обучалось 1050 обучающихся, из них 453 учащихся татар.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 1-11-х классов (1014 учащихся на конец учебного года) полностью охвачены обучением на родном языке. Преподавание предметов “Родной язык” и “Родная литература” в школе № 21 в 2018-19 учебном году осуществляется в соответствии с Региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами РТ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом МО и РТ.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
колич. часов род.яз	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
род. литер.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В школе учителей татарского языка и литературы – 10 человек, все с высшим образованием, 8 учителей имеют I кв. категорию, 2 педагога кв. категорию: Валирахманова Д.Г., Гизетдинова А.Г. В этом учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации: Насибуллина Г.Н., Мингазова Г.Н., Демухаметова Г.Ф., Фархутдинова Р.Я.

В I полугодии прошел школьный, а во II полугодии муниципальный тур олимпиад по татарскому языку и литературе (татарских подгруппах).

Результаты муниципального тура:

№	ФИО	Результат	Класс	Предмет	Учитель
1	Малова Лариса Сергеевна	призер	7а	Родная литература (тат.гр.)	Габбасова Гульнур Узбековна
2	Малова Лариса Сергеевна	призер	7а	Родной язык (тат.гр.)	Габбасова Гульнур Узбековна
3	Фазлеева Юлия Глюсовна	призер	6а	Родной язык (тат.гр.)	Насибуллина Гульнара Наилевна
4	Хамидуллина Анжелика Марсовна	призер	8а	Родной язык (тат.гр.)	Насибуллина Гульнара Наилевна

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах по татарскому языку и литературе показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

По особому плану и на хорошем организационном, научно-техническом уровне прошла декада родного языка и литературы с 11.02.19. по 22.02.19.

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения и место проведения	Ответственные за проведения мероприятия
1	Тематические классные часы в 1-11 классах «Татарстан – любимый край: традиции, нравы, обычаи народов Республики Татарстан»	МАОУ “СОШ №21” 11-21.02.2019.	классные руководители
2	Школьный конкурс чтецов стихотворений на разных языках, приуроченный ко Дню родного языка.	МАОУ “СОШ №21” 13.02.2019	Учителя татарского языка и литературы.
3	Городской конкурс стенгазет о родном языке, о великих деятелях искусства на разных языках	до 18.02.2019.	Учитель татарского языка и литературы Насибуллина Г.Н., Мингазова Г.Н.

4	Проведение музыкально-литературного вечера, посвященного родному языку совместно с сотрудниками филиала центральной библиотеки №3 с приглашением писателя города Набережные Челны Мансура Сафина	МАОУ “СОШ №21”	Учитель татарского языка и литературы Фархутдинова Р.Я., Демухаметова Г.Ф.
5	Организация выставки в школьной библиотеке, посвященной Международному дню родного языка	МАОУ “СОШ №21” 11.02-21.02.2019	Библиотекарь Аникина А.А.
6	Участие в работе городской программы “Мин татарча сөйләшәм”	МАОУ ДОД “ДДТ №15”	Утябаева Е.М.
7	Школьный конкурс стенгазет о писателях.	11.02.2019.-16.02.2019. МАОУ “СОШ №21”	Учителя татарского языка и литературы Габбасова Г.У., Гизетдинова А.Г.
8	Конкурс рисунков по произведениям М.Джалиля.	11.02.19.-16.02.19. МАОУ “СОШ №21”	Учителя татарского языка и литературы

В школе имеется 5 кабинетов родного языка и литературы (201, 202, 204, 310, 311). Кабинеты оформлены в соответствии с современными требованиями, оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мультимедией, принтером. Имеется в наличии паспорт кабинета. Оформление кабинетов и творческая лаборатория учителей соответствует санитарно-гигиеническим нормам, позволяют научно организовать труд учителей и ученика.

В этом учебном году экзамен на родном языке выбрали 10 обучающихся 9 классов. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов:

Татарская подгруппа

№	ФИО	Баллы / процент	оценка	Учитель
1	Мифтахова Ильнара Тагировна	17/85	5	Фархутдинова Р.Я.
2	Салихов Ильгиз Раилович	16/80	4	Фархутдинова Р.Я.
3	Хатипов Ильмир Билятович	17/85	4	Фархутдинова Р.Я.
4	Шакиров Булат Фирданисович	16/80	4	Фархутдинова Р.Я.

Русская подгруппа

№	ФИО	Баллы / процент	оценка	Учитель
1	Васильева Алина Андреевна	38/90	5	Демухаметова Г.Ф.
2	Владимирова Динара Руслановна	35/83	5	Демухаметова Г.Ф.
3	Салимова Эльвина Радиковна	38/90	5	Демухаметова Г.Ф.
4	Шайгарданов Амиль Рамазанович	33/79	5	Демухаметова Г.Ф.
5	Яковлева Алина Радиковна	34/81	5	Демухаметова Г.Ф.
6	Шайдуллина Рузиля Ильдаровна	38/90	5	Мингазова Г.Н.

Выводы. В школе существует определённая система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по родному языку показали высокий уровень преподавания предметов согласно требованиям.

На будущий учебный год обратить необходимо особое внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям разного уровней.

Рекомендации:

- 1) принимать активное участие во всех городских и республиканских, дистанционных конкурсах для повышения квалификации учителя-предметника;
- 2) регулярно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими;
- 3) уделить серьезное внимание индивидуальной работе с детьми по своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 5) продолжить взаимопосещения уроков своих коллег с целью обмена опытом;

Цели и задачи на поставленные по национальному образованию 2019-2020 учебный год:

- постоянно повышать педагогическое мастерство, применять на уроке новые педагогические технологии;
- работать над созданием положительной мотивации обучения родному языку;
- творчески подходить к обучению одаренных детей;
- способствовать охране здоровья обучающихся;
- обучать приемам речевого взаимодействия на уроках родного языка.

Общие выводы по анализу работы национального воспитания и образования за 2017/2018 учебный год:

1. Приоритетные направления, выбранные учителями татарского языка и литературы на 2017/2018 учебный год выполнены.
2. Повысился уровень и качество участия обучающихся на конкурсах по татарскому языку и литературе.
3. Система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам по татарскому языку и литературе требует пересмотра.
4. Повысился профессиональный уровень педагогов.
5. Учебные программы по татарскому языку и литературе пройдены.
6. Работу над методической темой, а также деятельность учителей татарского языка и литературы следует признать удовлетворительной.

Приоритетные направления на 2019 год:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.
2. Активное использование информационных технологий, размещение цифровых учебно-методических ресурсов на сайтах <http://www.openclass.ru/>, <http://www.belem.ru/> и т.д.
3. Результативное участие в городских, республиканских программах, конкурсах:
 - «Мин татарча сөйләшәм»(Сайфиева Р.Н.)
 - «Зирәк тиен» (Гумерова Р.М., Сайфиева Р.Н.) и др.
4. Повышение квалификации учителей.

6. Анализ методической работы школы

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2019 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»*

Реализация методической темы школы осуществлялась через работу педагогического совета школы, методического совета школы, работу школьных методических объединений, различные формы повышения квалификации педагогов, теоретические и практические семинары, Дни открытых уроков, методическую декаду, различные формы обобщения и

распространения передового педагогического опыта, самообразование педагогов, участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Система методической работы в школе представляет собой совокупность мероприятий направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей

Перед учителями школы была поставлена задача: «Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка».

Для реализации данной проблемы перед коллективом учителей были обозначены следующие задачи:

- Систематичность в работе по решению проблемы вплоть до ежедневных уроков
- Озадаченность, как учителей, так и учащихся в достижении определенных подвижек в решении проблемы;
- Привлечение педагогов дополнительного образования в реализации творческого потенциала учащихся;
- Привлечение родителей, общественности в пропаганде творческих способностей детей.
- Повышение качества преподавания учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

Основными направлениями работы методического объединения школы были:

- Организация, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, повышение уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- изучение состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение внеклассной работы по предметам;
- проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;
- повышение квалификации педагогов, организация методической работы в межкурсовой период.

Данные направления в работе затрагивают всех участников образовательного процесса и способствуют решению возникающих вопросов на всех уровнях управления, включенных в организационную структуру методической службы в школе.

Работа по повышению квалификации учителя – предметника проходит через работу МО. В школе сложилась устойчивая структура объединения учителей по циклам дисциплин:

- МО начальных классов;

- МО учителей татарского языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.
- МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, содержательно связанной с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Организация работы над методическими темами представляет систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения его результативности.

Годовой план методической работы школы является частью общешкольного годового плана. В плане предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, семинары-практикумы, методические недели, открытые уроки, организация курсовой подготовки учителей, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, диагностика и мониторинг, наставничество, работа учителя над темой самообразования, обзор научной и педагогической литературы, собеседование администрации с педагогами по итогам учебного года.

В соответствии с поставленными целью и задачами в прошедшем учебном году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Следует отметить тематические педсоветы:

№	Тема	Решения
1.	«Современное образование: равные возможности, качество, личная ответственность»	Активизировать внутренний ресурсный потенциал школы в направлении совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников; современно оборудованного образовательно воспитательного пространства; эффективной организации учебного процесса; создания комфортной здоровьесберегающей обучающей среды.
2.	Реализация стандартов второго поколения. Формирование универсальных учебных действий обучающихся.	Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы по развитию УУД. ШМО провести практические семинары по конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий, нацеленных на формирование универсальных учебных действий
3.	Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе на основе деятельностного подхода	Провести заседания школьных методических объединений с целью обмена педагогическим опытом и выяснения наиболее востребованных педагогических технологий в школе. По итогам заседаний методических объединений провести общешкольный круглый стол.
4.	Профстандарт педагога-новое качество образования	Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной

	компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. Включить в тематику заседаний школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.
--	--

Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы.

Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы проводились согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных и методических недель, семинаров.

Педагоги школы активно участвуют в научно-практических конференциях, распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Обобщение педагогического опыта в 2019 году.

Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений

№ п/п	Ф.И.О.	Форма	Тема	Уровень
1.	Железняк О.М.	выступление	Инновационные процессы в <u>обучении</u> . Новые образовательные технологии	региональный
2.	Капалыгина Р.Г.	Мастер – класс	Использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах	региональный
3.	Фахрутдинова Р.А.	Мастер – класс	Использование приемов ТРКМ на уроках литературного чтения в начальной школе как средство формирования УУД	региональный
4.	Патенко Г.М.	выступление	Организационный этап урока. Психологический настрой (ФГОС)	региональный
5.	Фазлинурова Р.Т.	внеклассное мероприятие	Игровой проект как форма внеклассного мероприятия	региональный
6.	Тихонова В.С.	открытый урок	В мире незнакомых слов	муниципальный
7.	Самойленко Олеся Геннадьевна	выступление	Инновационные технологии обучения и воспитания	региональный
8.	Фатхиева Л.А.	внеклассное мероприятие	100 лет ВЛКСМ	муниципальный
9.	Шакшина К.С.	выступление	Формирование у учащихся личностных УУД	региональный
10.	Сафина Р.Г.	открытый урок	Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях	муниципальный

11.	Шарипова А.В.	открытый урок	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	муниципальный
12.	Урасина Н.В.	открытый урок	Смысловый анализ художественного текста «Призвание художника и роль искусства в жизни человека»	муниципальный
13.	Маркина О.А.	Открытый урок	Г.Х.Андерсен. Урок-игра по сказкам	муниципальный
14.	Нургалева А.В.	открытый урок	Звуки и буквы русского алфавита	региональный
15.	Гумирова Р.М.	внеклассное мероприятие	ЮИД - наше призвание	региональный
16.	Афзалова З.А.	внеклассное мероприятие	ЮИД - наше призвание	региональный
17.	Патенко Г.М.	мастер-класс	Использование технологических приёмов проблемного диалога на уроках	региональный
18.	Самойленко О.Г.	мастер-класс	Организация групповой работы с младшими школьниками в условиях системно-деятельностного урока	региональный
19.	Сергеева Н.В.	выступление	Проектная деятельность, как фактор успешности обучения в реализации системно - деятельностного подхода	региональный
20.	Капалыгина Р.Г.	выступление	Использование электронных цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.	региональный
21.	Мадиярова Д.А.	выступление с видеофрагментом	Групповые приёмы работы в начальной школе	региональный
22.	Хасбиуллия Л.З.	мастер-класс	Организация групповой работы с младшими школьниками в условиях системно-деятельностного урока	региональный
23.	Фахрутдинова Р.А.	открытый урок	А. Гайдар «Совесть»	региональный
24.	Патенко Г.М.	открытый урок	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15	региональный
25.	Тихонова В.С.	открытый урок	Наречие как часть речи	региональный
26.	Пинегина К.Л.	деловая игра	Отработка вычислительных навыков	региональный
27.	Фатхиева Л.А.	выступление	Формирование духовных ценностей современного ученика на уроках музыки	муниципальный
28.	Утябаева Е.М.	Внеурочное открытое мероприятие	Театральное представл. воспитанников объединения театрального мастерства «Зур шалкан»	региональный

Профессионально-педагогическое самообразование, внедрение новейших достижений психолого-педагогической науки в практику, совершенствование отдельных сторон учебного процесса, конструирование оптимальной методической системы, т.е. повышение педагогической эффективности учебного процесса.

Все что запланировали, удалось реализовать.

Наиболее успешными были выступления учителей и учащихся в научно практических конференциях

На следующий год планируется увеличить количество участия педагогов в мероприятиях по обобщению педагогического опыта?

Редакционно-издательская деятельность

Печатная продукция	Издание	Автор
<i>Международный научный журнал «Молодой ученый»</i>	<i>ООО «Издательство Молодой ученый»</i>	<i>Железняк О.М.</i>
<i>Международный научный журнал «Молодой ученый»</i>	<i>ООО «Издательство Молодой ученый»</i>	<i>Самойленко О.Г.</i>
<i>Международный научный журнал «Молодой ученый»</i>	<i>ООО «Издательство Молодой ученый»</i>	<i>Гариева М.М.</i>
<i>Международный научный журнал «Молодой ученый»</i>	<i>ООО «Издательство Молодой ученый»</i>	<i>Солодянкина Т.В.</i>
<i>Дидактические материалы по математике. Методические разработки</i>	https://videouroki.net/	<i>Шакишина К.С.</i>
<i>Исследовательские работы детей</i>	http://www.proshkolu.ru	<i>Гумирова Р.М.</i>
<i>Сборник методических материалов заочной региональной конференции для педагогов доп. образования РТ</i>	<i>«Дополнительное образование: традиции и инновации»</i>	<i>Фатхиева Л.А.</i>
<i>Урок обучения грамоте 1 класс,</i>	<i>социальная сеть работников образования nsportal.ru</i> http://nsportal.ru/node858422	<i>Сергеева Н.В.</i>
<i>Конспект урока по математике</i>	<i>Публикация в сетевом издании всероссийской образовательной площадки учителей «Мультиурок».</i>	<i>Патенко Г.М.</i>
<i>Методические материалы. Занимательная грамматика русского языка.</i>	https://intolimp.org/	<i>Самойленко О.Г.</i>
<i>Методическая разработка «Я реализую ФГОС»</i>	http://zhurnalpoznanie.ru	<i>Амадеева Г.Б.</i>
<i>Mufafouritefood, урок,</i>	http://gotovimyrok.com/?page_id=47194	<i>Горланова Л.А.</i>

Профессионально-педагогическое самообразование, внедрение новейших достижений психолого-педагогической науки в практику, совершенствование отдельных сторон учебного процесса, конструирование оптимальной методической системы, т.е. повышение педагогической эффективности учебного процесса.

Все что запланировали, удалось реализовать.

Наиболее успешными были выступления учителей и учащихся в научно практических конференциях

На следующий год планируется увеличить количество участия педагогов в мероприятиях по обобщению педагогического опыта.

Проведение республиканских конференций, конкурсов для учащихся и педагогов на базе школ города

Предмет	Наименование	Результат
География	Образовательная акция «Географический диктант 2019»	Была предоставлена возможность участникам Диктанта получить независимую оценку о своих знаниях в области географии
Начальные классы	Региональный семинар для учителей начальных классов «Методический мост» Обмен педагогическим опытом. Распространение инновационных технологий обучения и воспитания.	Семинар достиг поставленной цели, так как участники отметили высокий уровень всего мероприятия в целом и профессионализм учителей начальных классов школы.
Начальные классы	Региональный методический семинар для учителей начальных классов «Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе на основе деятельностного подхода»	Участники, учителя начальных классов, отметили значимость, актуальность и востребованность проведенного семинара.
Русский язык и литература	Региональный семинар для учителей русского языка и литературы «Опыт реализации ФГОС нового поколения: формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы»	Участники отметили продуктивность и содержательность семинара.
История, обществознание, математика	Региональный семинар для учителей истории, обществознания, математики «Пути повышения финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по предметам история, обществознание и математика»	Участники отметили продуктивность и содержательность семинара.





Обобщение педагогического опыта – это требование сегодняшнего дня, и учитель должен иметь «склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и на их основе выстраивать образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности».

1. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических работников школы в 2019 году была представлена на уровне муниципалитета, региона.

2. Увеличилось количество педагогов, обобщающих свой опыт работы через выступления, мастер-классы, открытые уроки, мероприятия, печатные работы, участие в научно-практических конференциях.

3. Обобщение опыта в виде печатных работ для педагогов по-прежнему предпочтительнее в электронных изданиях, на педагогических сайтах учителей. Малое количество печатных работ учителей в значимых методических изданиях.

4. Повысилось качество участия в методических семинарах, научно-практических конференциях.

5. Мотивация педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах и грантах по-прежнему остается на низком уровне.

6. Процент охвата учителей обобщением опыта по теме самообразования в 2019 году повысился по сравнению с прошлым годом.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		ПНПО			Наш новый учитель			Учитель года			Классный руководитель года			Грант «Старший учитель»			Грант «Учитель-мастер»			Грант «Учитель – наставник»			Грант «Учитель – эксперт»			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НПГУ)			
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1	Победители конкурсов, грантов			-	1	1	-							1	-	1	-									-	1	2	-
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по			-			-								1	-	-									-	1	2	-

	<i>универсальных учебных действий в начальной школе" (международный)</i>	
<i>Тихонова Валентина Сергеевна</i>	<i>Международный интерактивный образовательный портал МИОП Лидер/ Олимпиадная работа для педагогов/ Название работы: "Патриотическое воспитание в рамках ФГОС" (международный)</i>	<i>Диплом II степени</i>
<i>Сергеева Наталья Викторовна</i>	<i>Международная олимпиада для учителей "Организация проектной деятельности школьников" от проекта mega-talant.com</i>	<i>Диплом II степени</i>
<i>Хасбиуллина Ляля Закариевна</i>	<i>Международный интерактивный образовательный портал МИОП Лидер/ Олимпиадная работа для педагогов/ Название работы: "Нравственно-этическое воспитание в рамках ФГОС" (международный)</i>	<i>Диплом III степени</i>

В рамках методической недели педагоги выступают с творческим отчетом. Творческий отчет позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и практикоориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность.

Основной проблемой 2019 года была низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, грантах. Крайне низкое участие в очных методических конкурсах. Причиной этого была высокая загруженность педагогов в течение учебного года с одной стороны, а также отсутствие личной заинтересованности педагога в результативном участии с другой. Для многих учителей девизом было выражение «главное не победа, а участие».

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В 2019 году лишь малая часть педагогов выступила на заседаниях ШМО и педагогических советах по теме самообразования. Чаще всего педагог выбирает тему самообразования, не анализируя «затруднения» своей профессиональной деятельности, не связывает тему самообразования со стратегической целью методической работы школы, что говорит о недостаточной работе методической службы школы в данном направлении.

В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, региональных, республиканских российских и международных конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам. Также педагоги школы участвуют в многочисленных семинарах и вебинарах, о чем свидетельствуют сертификаты. В школе создана и действует система стимулирования педагогических кадров. Распределение стимулирующей части оплаты труда регламентируется «Положением о стимулирующей части фонда труда работников МАОУ «СОШ № 21», что является действенной мотивацией для профессионального роста и высоких достижений в деятельности педагогов школы. В целях моральной поддержки педагогов на основании мониторинга достижений объявляется благодарность. Учителя награждаются грамотами, достижения педагогов размещаются на сайте школы. Педагоги делятся опытом работы на заседаниях ШМО, заседаниях педагогического совета школы, на муниципальных, региональных, республиканских семинарах и конференциях.

Выводы:

1. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических работников школы в 2019 году была представлена на уровне муниципалитета и региона.
2. Увеличилось количество педагогов, обобщающих свой опыт работы через выступления, мастер-классы, печатные работы, участие в научно-практических конференциях.
3. Обобщение опыта в виде печатных работ для педагогов по-прежнему предпочтительнее в электронных изданиях, на педагогических сайтах учителей. Отсутствуют печатные работы учителей в значимых методических изданиях.
4. Незначительно повысилось качество участия в профессиональных конкурсах педагогов, научно-практических конференциях.
5. Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и грантах по-прежнему остается на низком уровне.
6. Процент охвата учителей обобщением опыта по теме самообразования остается низким.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе оформлены портфолио педагогов.

В 2019 году в школе работали 62 педагога. Сведения о педагогических и руководящих работниках представлены в таблице.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	62	3
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	62	
<i>среднее профессиональное</i>	-	-
<i>без спец. Проф. Образования</i>	-	-
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	6	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	8	1
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	28	1
<i>старше 55 лет</i>	20	1
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	10	-
<i>от 3 до 5 лет</i>	6	-
<i>от 5 до 10 лет</i>	2	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	8	1
<i>более 20 лет</i>	36	2
Повышение квалификации (за последние 3 года)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации</i>	62	1

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (75,4%), чей стаж педагогической работы составляет свыше 10 лет (71%). В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В школе работает 7 молодых специалиста, чей

стаж работы не превышает 3 лет. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества.

Молодые педагоги

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)
62	14	22,5%	7

Анализ кадрового состояния работников школы показал, что школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения стабильных образовательных результатов. В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В сентябре 2019 года прибыло 5 молодых специалистов. Закрепились и плодотворно работают 2 молодых специалиста прошлых лет. Доля педагогов до 35 лет составляет 22,5%, это на 2,8% больше, чем в прошлом году.

Однако есть и проблемы, требующие решения:

- старение педагогических и управленческих кадров (средний возраст учителей 48,2 года, администрации – 46,2 года)
- профессиональное выгорание педагогов.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	57	42	73,7%	13	22,8%	29	50,8%	15	7	8
2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	5	5	100%	1	20%	4	80%	0	0	0
	Всего	62	47	75,8%	14	22,6%	33	53,2%	15	7	8

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2019 учебном году 21, из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 21,

✓ Не прошли аттестацию 0, причина

✓ Не прошли тестирование 0, причина

Вывод:

В 2019 году было аттестовано 21 педагогических работников. Из них 11 учителей заявили на присвоение первой квалификационной категории и высшей 8. 2 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Анализируя квалификационный уровень педагогических работников можно сделать следующие выводы.

В 2019 году произошло понижение доли учителей с высшей квалификационной категорией на 3,2% (с 25,8% до 22,6%), и повышение доли учителей с первой квалификационной категорией на 4,8% (48,4% до 53,2%). Коллектив пополнился 5 молодыми специалистами которые не имеют квалификационной категории.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров:

- Проведены совещания при заместителе директора по учебно - методической работе, изучены нормативные документы, образцы аттестационных документов, даны рекомендации по подготовке документов к аттестации.
- На заседании педагогического совета заслушивался вопрос об организации и проведении аттестации педагогических работников.
- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации
- Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров.
- Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации
- Составлен перспективный план прохождения аттестации
- Все педагоги, желающие пройти аттестацию. Были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию

Всем учителям, желающим пройти аттестацию, была оказана методическая помощь.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы за межаттестационный период. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, систематизации накопленного педагогического опыта работы и положительно сказалась на результатах их труда. Уровень квалификационной категории непосредственно влияет на качество обучения в школе: чем выше уровень квалификации педагогов, тем выше показатели качества образования на уровне образовательной организации. Однако, качество обученности в целом по школе снижается с каждым годом. Учитель заинтересован в повышении своей квалификации, но не связывает уровень квалификации с качеством преподавания, с профессиональным мастерством по достижению высоких результатов в обучении. В связи с этим, можно выделить основную проблему: повышение не только квалификационного уровня учителя, а повышение его методического уровня для достижения качественных показателей учебного процесса.

Курсы повышения квалификации (КПК)

В 2019 учебном году МО и Н РТ введена персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников. Главным преимуществом и задачей данной модели является создание условий для возможности свободного выбора педагогическим работником места повышения своей квалификации, календарных сроков и учета индивидуальных потребностей педагогических работников в области повышения квалификации. Реализации данной модели требует большой осознанной и ответственной

подготовительной работы от педагога, руководителя образовательного учреждения. Анализ курсов повышения квалификации представлен в таблице:

через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2019 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2019 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Количество педагогов, прошедших КПК во 2 полугодии 2019 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО		Другое в РГ, согласно плану	Кол-во
62	30	48	0	0	0	19	63	14	3	1	1	0	11	37

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2020 году
		В 2018 году	В 2019 году	
по обучению детей с ОВЗ	3	3	50	9
по программе «ИКТ»	1	1	50	11

Посткурсовое мониторинг педагогов

Предмет	Количество учителей прошедших курсы ПК	Первая категория	Затруднения: современные нормативно-правовые основы образования	Затруднения: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Затруднения: содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	Средний балл
Начальные классы	2	2	нет	нет	нет	84
Русский язык	2	2	нет	нет	нет	76

Татарский язык	4	4	нет	нет	нет	83
История	1	1	нет	нет	нет	96
Английский язык	2	1	нет	нет	нет	82,5
Математика	1	1	нет	нет	нет	100

Предмет	Количество учителей прошедших курсы ПК	Высшая категория	Затруднения: современные нормативно-правовые основы образования	Затруднения: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Затруднения: содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	Средний балл
Физика	1	1	нет	нет	нет	59
Химия	1	1	нет	нет	нет	76
Биология	1	1	нет	нет	нет	72
Английский язык	1	1	нет	нет	нет	92

При выборе курсов трудностей не возникает

Профессионально-личностные изменения по завершению обучения оцениваются учителями очень позитивно. Ожидания от курсов повышения квалификации полностью реализовались у учителей, посещавших занятия. У педагогов изменился взгляд на современную организацию процесса обучения. Все видят новизну курсовой подготовки. Это является свидетельством эффективности обучения. Оценка качества курсов, самооценка профессионально-личностных изменений у учителей свидетельствуют о достижении целей обучения, высокой степени удовлетворенности слушателей его качеством, собственными результатами работы, а также об осознании педагогами собственного профессионального роста.

Для повышения эффективности курсовой подготовки необходима организация обратной связи. В школе проводится мониторинг эффективности курсовой подготовки учителей, апробация интерактивных форм, сравнительный анализ эффективности различных форм обучения. Привлечение учителей, прошедших курсовое обучение и успешно применяющих полученные знания, умения навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, публичные выступления на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников и т.д.

Тематика выбранных курсов повышения квалификации в основном связана с вопросами реализации ФГОС, оценкой метапредметных результатов и формированием УУД учащихся на уроках. Проблематичным остается вопрос посткурсового сопровождения учителя, определение коэффициента полезности выбранного им курса и отражение позитивной динамики результативности его деятельности. В следующие годы необходимо уделять особое внимание на применение полученных знаний КПК в практической деятельности, мониторинг роста профессионального мастерства учителя, мониторинг качества обученности учащихся в пост курсовой период

Вывод:

1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим педагогическим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. Кадровый состав педагогического коллектива школы позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

3. Анализ сравнительных данных кадров позволяет сделать вывод, что растет квалификационный ценз педагогических работников.
4. Необходимо продолжить работу по повышению методического уровня учителя для достижения качественных показателей учебного процесса.
5. Продолжить работу по методическому сопровождению педагога в повышении уровня квалификации.

Эффективность учебно-воспитательной деятельности повышается через внедрение инновационных идей, их апробации в учебно-воспитательном процессе.

В рамках работы инновационных площадок в течение года проведено 5 внутренних семинаров для участников площадки и учителей школы, 3 внешних семинара. В течение 2019 года участники РИП посетили 28 семинаров по темам работы площадок. Результатами инновационной деятельности в школе стали:

- более глубокие знания и представлений учителей о содержании и реализации ФГОС ООО;
- повышение методического мастерства педагогов в процессе освоения ими технологий конструирования уроков деятельностного типа;
- рост личной заинтересованности педагога в инновационной деятельности;
- создание действующей информационно-методической базы мониторинга новых образовательных результатов;
- рост профессиональных компетенций педагогов через трансляцию своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

Инновационная деятельность в рамках РИП.

ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
<i>Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций</i>	<i>25, из них с высшей - 10</i>	<i>8 мероприятий: Республиканская научно-практическая конференция, Муниципальный семинар-практикум Мастер-классы, Региональная научно-практическая конференция, Круглые столы</i>
<i>Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-8 классов на основе предметной диагностики</i>	<i>7, из них с высшей - 7</i>	<i>5 мероприятий: методический мост, семинары, выступления на конференциях</i>

Общие выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, региональных, республиканских российских и международных конкурсах, конференциях и др.
2. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.
3. В школе создана и действует система стимулирования педагогических кадров. Распределение стимулирующей части оплаты труда регламентируется «Положением

о стимулирующей части фонда труда работников МАОУ «СОШ № 21», что является действенной мотивацией для профессионального роста и высоких достижений в деятельности педагогов школы.

4. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов школы для результативного участия в профессиональных конкурсах, грантах со стороны руководителей ШМО, заместителей директора по УВР.
5. В 2020 году необходимо расширять пространство для повышения квалификации педагогов школы, их компетентности, профессионального роста через организацию системы посткурсового сопровождения учителя.
6. Создать условия для повышения мотивации учащихся и педагогов к научно-исследовательской деятельности по предметам на уровне основного общего образования.
7. В 2020 году продолжить работу по вовлечению педагогов в работу инновационных и стажировочных площадок.

7. Анализ управленческой деятельности

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 21» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы № 21 на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Хабибуллин Ильдар Анасович, руководитель первой квалификационной категории. Стаж административной работы – 6 лет;

Заместители директора по УР:

- Давлетшина Роза Ульфатовна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 36 лет, стаж административной работы – 15 лет;
- Железняк Ольга Михайловна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 31 лет, стаж административной работы – 12 лет;
- Шайдуллина Нурфия Камилевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 39 лет, стаж административной работы – 26 года;
- Хлопцева Юлия Вячеславовна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 12 лет, стаж административной работы – 8 лет.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами утвержденными на педагогическом совете №1 от 29.08.2018г.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного

контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Задачи управления в 2019 году

- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Формирование инновационной корпоративной организационной культуры администрации

8. Анализ системы ресурсов и обеспечивающих процессов

8.1. Анализ работы психологической службы

Психолого-педагогическая работа в течение года проводилась соответственно годовому плану работы школы и педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий образовательного процесса.

Задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. Проведение мониторингов образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально опасном положении. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.

Работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Работа по адаптации учащихся пятого и шестого классов в рамках ФГОС (ООО) (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Ведется работа по преемственности звеньев обучения. Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, учащиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год, а учащиеся 9 класса определились с профилем обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

За 2018 год проведено 138 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) заниженным уровнем учебной мотивации

Ориентируясь на это, планируется в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжена работа по повышению уровня учебной мотивации.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

Адаптация учащихся 1-5 классов.

Исследование психологического климата в семье.

Диагностика словесно-логического мышления.

Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.

Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 8 до 15 лет.

Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов.

Изучение интеллектуальных, мотивационных, характерологических особенностей учащихся 7 –х классов Социально-психологического тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Диагностика психоэмоционального состояния учащихся.

Диагностика профессиональной ориентации учащихся 11 классов.

Диагностика обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса (выступления на родительских собраниях, как общешкольных, так и классных).

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в МАОУ «СОШ № 21»

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Количество охваченных	Сроки проведения
Работа с обучающимися				
1	Социально-психологическая диагностика.	Тестирование учащихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявление «Группы риска»	5-7 классы-264 уч. 8-11классы-228 уч.	14.10.19
2	Анкета «Что ты знаешь о табакокурении» Анкета «Что мы знаем о курении?»	Ознакомление учащихся с основными причинами возникновения	8-11 классы-228 чел	20.02.19- 20.03.19

	Тест «Мои знания о курении» Тест «Незаконченное предложение» Анкета «Вредно ли курить?»	зависимостей. Как противостоять возникновению зависимости		
3	Анкета «Отношение к алкоголю»			
4	Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений Анкета «Наркотики и подросток»	Антинаркотическое профилактическое мероприятие среди учащихся 7-8 классов.	8кл.-20 чел.	17.10.19
5	Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся 6 – 11 классов		7кл.-15чел.	
6	«Сумей сказать нет» Занятие с элементами тренинга		8кл.- 37уч.	
7	Зависимость, причины возникновения, профилактика. Занятие с элементами тренинга.		9кл.-42уч.	05.06.19
8	Навыки жизни (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 5-9 классов). Автор: А.Л. Соловьев			28.05.19
Работа с учителями				
1	«С позволения равнодушных...». Круглый стол.	Ознакомление педагогов с основными признаками ребенка склонного к возникновению зависимости, либо уже зависимого. Грамотное поведение педагога с детьми данной категории.	38 чел.	04.11.19
2	Малый педсовет. «Формирование зависимости, первые признаки.»	Ознакомление педагогов с основными признаками употребления учащимися	34 чел.	15.05.2019

		наркотических веществ, обсуждение алгоритма поведения педагога с учащимся.		
Работа с родителями				
1	Родительское собрание «Будь рядом».	Ознакомление родителей с основными признаками ребенка склонного к возникновению зависимости, либо уже зависимого. Грамотное поведение родителя с детьми данной категории.	бкл-20чел	06.11.19
2	Родительское собрание «Семья-основа»	Обсуждение проблем, возникающих при воспитании подростка. Внутрисемейная культура взаимодействия, общения.	7 кл.-37 чел 8 кл.-26 чел. 9 кл.- 28 чел.	28.05.19

Работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель).

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками по муниципальной программе «Психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на всех видах учёта», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

С детьми «группы риска» проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Остается проблемой правонарушение учащихся.

Предполагаемые причины правонарушений:

Низкая воспитательная работа в семье.

Не всегда выдерживаются требования в воспитательной цепочке: классный руководитель – родители.

Что может сделать школа:

В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же **на ранней стадии**.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить индивидуальной работе с учащимися и **нравственному воспитанию**.

Активизировать родительский всеобуч в данном направлении.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Усилить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.

Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий .

Работа по программе «Развивай-ка» в школе будущих первоклассников

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках ФГОС .

9. Воспитательная работа

Основными распорядительными документами на основе которых строилась система воспитания школы в 2018/2019 году были:

✓ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

✓ «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы»;

✓ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536;

✓ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года №172.

На данный учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на проф. учетах в течение всего учебного года, в том числе и учащихся, проживающих в неблагополучных семьях.

2. Обеспечить проведение операции «БЫТ» на должном уровне с целью раннего выявления неблагополучности семей.

3. Включить в план мероприятий по профилактике употребления алкоголя учащимися мероприятия по профилактике употребления ПАВ (уже с 4 класса), провести разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.

4. Запланировать и провести совместные мероприятия с Инспекцией по делам несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, алко и нарко-профилактику

5. Разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.

6. Принять участие в конкурсе «С.О.К.» с положительной результативностью.

7. Повысить результат участия в городских программах следующим классам: 3а-Гумирова Р.М., 3б-Бакирова Р.Ф., 3в-Белянина Т.Д., 3г-Пинегиной К.Л. 4в-Усмановой Ф.А. 4г-Тихонова В.С., 2б-Мадьярова Д.А. 2г-Капалыгина Р.Г., 8б –Воеводина Е.А., 8г-Гибадуллина М.И., 6а – Габбасова Г.У; 6г – Валиуллина Е.В.

8. Обеспечить участие в в городских программах следующих классов: 7в-Дудина Т.В., 6в – Шарипова А.В. 6б – Шакшина К.С.

9. Подходить к подготовке к конкурсам городских программ более ответственно и серьезно, не допускать пропуска конкурсных мероприятий в городских программах

10. Классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить наличие учащихся-победителей и призеров различных конкурсов и фестивалей не менее 5 от класса.

11. Обеспечить участие педагогов физической культуры в профессиональных конкурсах: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Олимпиада начинается в школе», «Мини-футбол в школу», «Президентские игры» и др.

12. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спартакиаде школьников на должном уровне.
13. Ввести направление профилактики ДТТ в планы воспитательной работы с классами на 2018/2019 учебный год. Запланировать и провести в течение года мероприятия по профилактике ДТТ для всех ступеней образования из расчета 1 параллель в месяц.
14. Принять участие в следующем учебном году в конкурсах профмастерства в каждой номинации.
15. Улучшить результативность участия в конкурсах через организацию школьных этапов конкурсов с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.
16. Взять на контроль деятельность классных руководителей, вошедших в красную зону по итогам мониторинга за 2018/2019 учебный год: Гизетдинову А.Г., Шакшину К.С. Дудину Т.В.

Для решения поставленных задач были задействованы все кадровые, технические ресурсы. Воспитательной системой охвачен весь педагогический процесс, где интегрируются учебные занятия, внеурочная деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательными центрами школы являются:

- Кабинет воспитательной работы
- Детская общественная организация «Школьный совет учащихся»
- Музей «Павшие, но незабываемые»
- Педагогическая группа «Улыбка»
- Отряд профилактики правонарушений
- Тимуровские отряды
- Отряд ЮИД
- Система дополнительного образования
- Библиотека
- Психологическая служба
- Спортивный комплекс.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- Профилактика правонарушений и дорожно-транспортного травматизма
- Работа с родительской общественностью
- Система дополнительного образования
- Основы допрофессиональной педагогической подготовки
- Психологическое сопровождение

Воспитательная система школы является открытой, школа взаимодействует с учреждениями, организациями, социальными институтами города. Как и в других школах города, в нашей существуют свои традиционные праздники и мероприятия:

Традиционные мероприятия ОУ	
Общешкольные праздники	
1	Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний»
2	Осенние балы 1-4,5-7,8-11 классы
3	Торжественное мероприятие в честь «Дня Учителя»
4.	Семейный праздник «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамины руки», «Папам посвящается..», «Моя мама-моя радость»
5.	Новогодние представления для 1-4 классов,5-7 классов «Новогодняя дискотека» для 8-11 классов

6	Ежегодный конкурс «Мир профессий»
7	«Рождественские встречи»
8	Торжественный концерт к «Дню Победы!»
9	«Последний звонок»
10	«Выпускной вечер»
11	Праздник «Ура каникулы»
12	Праздник Букваря
13	Праздник Листопада
	Фестивали, конкурсы
1	Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков на различные темы: «День учителя», «Мой папа самый лучший», «Кисточки Деда Мороза», «8 марта», «День Победы» и др.
2	Конкурсы сочинений и презентаций «Моя семья причастна к Победе», «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Моя мама-моя радость»
3	Конкурс фоторепортажей «Наша дружная семья», «Безопасный город», «Дорогой наш учитель», «Я на папу быть хочу похож»
4	Конкурс тимуровских отрядов «Спешите делать добро»
5	Конкурс-смотр строя и песни «Наша Победа»
6	Рыцарский турнир
7	«А ну-ка девочки!»
	Соревнования
1	Дни здоровья
2	«Кросс наций», «Лыжня России», «Веломарафон»
3	Соревнования по волейболу, минифутболу, баскетболу
4	Участие в первенствах города по Спортивным соревнованиям

За 2018-2019 учебный год укрепились связи с социальными партнерами школы:

- Учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования (ДДТ №15, ЦДТ №16 «Огниво», ГДТДиМ, ДЮЦ №14, ЦДТТ №5, Ледовый дворец, ДЮСШ «Строитель», ДЮСШ №11)
- Некоммерческие общественные организации и непартийные социальные движения (Совет ветеранов ВОВ Комсомольского района Юнармия, РДШ)
- Профессиональные сообщества и вузы (НГПУ, Совет студенческой молодежи г. Набережные Челны)
- Средства массовой информации («Вечерние Челны» . «Челнинские известия»)
- Правоохранительные органы, отделы социальной защиты (Отдел полиции №2 «Комсомольский», УВД г.Набережные Челны, Комиссия по делам несовершеннолетних и отдел соц.защиты Исполнительного комитета Комсомольского района, Центр социальной и психологической помощи семьи «Доверие»).
- Медицинские учреждения (детская поликлиника №3 ,ГНД, СПИД-центр).

Непосредственно в учебно- воспитательном процессе в данном учебном году было занято 64 педагога, из них 38 классных руководителей:

В должности с начала учебного года 3 классных руководителя: Каримова Г.А., Пинегина К.Л., Мадиярова Д.А.

По возрастному составу:

До 30 лет-4 классных руководителя

30-40 лет-6

40-50 лет-12

50-55 лет-6

55-60 лет-7

От 60 лет-3

По стажу работы:

До 3 лет-4

От 3 до 8 лет-2
 От 8 до 13 лет-2,
 От 13 до 18 лет-1
 От 18 до 23 лет-3
 От 23 лет стаж имеют 26 классных руководителей
 -педагог – организатор: Фазлинурова Р.Т.
 -педагог- психолог: Галиева А.У.
 -логопед: Шафигуллина А.И., Патенко Г.М.
 -руководитель спорткомплекса: Габитова Е.Н.

Контингент учащихся в сравнении за 4 учебных года

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. Всего учащихся	974	1015	1017
девочек -	518	532	508
мальчиков -	456	483	509
2. Воспитываются:	747	740	762
а) полных семьях	250	275	255
б) неполных семьях	243	271	251
в) только с матерью	7	4	4
г) только с отцом	3	3	3
д) с опекуном	3	3	3
3. Дети-сироты	3	3	3
4. Дети- инвалиды	12	14	11
5. Многодетные семьи :	105	111	97
Из них 3 детей –	90	94	89
4 детей –	1	3	2
5 детей -	14	14	6
7. Образование: высшее –	620	649	651
среднее –	316	309	296
средне-техническое	227	239	232
средне-специальное	510	530	569
Др.	24	28	31
8. Малообеспеченные:	54	91	65
9. Родители инвалиды:	13	18	10

Анализ контингента учащихся школы показывает, что численность обучающихся в динамике за три года выросла и составила + **43** учащихся. Таким образом, намечается стойкая положительная динамика контингента за последние три года. Возрастание количества обучающихся происходит за счет значительного набора в 1 класс и снижению оттока обучающихся из начальной и основной школы. Радует показатель численности учащихся, воспитывающихся в полных семьях-за три года возрастание на **1,4%** .

	2016/2017	Кол-во классов	2017/2018	Кол-во классов	2018/2019	Кол-во классов
Кол-во учащихся	974	36	1015	37	1017	38

Основная часть семей является социально-благополучной, но в особую категорию следует выделить семьи, выявленные в рамках операции Быт, а также семьи, в которых воспитываются учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета. На 1.09.2018 год в школе 6 неблагополучных семей (что на 3 меньше в сравнении с прошлым учебным годом) из которых 2 семьи состоят на учете в ПДН, 1 семья на контроле и учете в СОП ;3- на учете ВШУ.В результате операции Быт были выявлены 3 , из них 1 семья была передана под межведомственный патронаж, 2 семьи поставлены на внутри-школьный учет. Количество неблагополучных семей остается на прежнем уровне, в основном причины не благополучности семей – это распитие спиртных напитков, уклонение от воспитанию несовершеннолетних детей. Вовремя выявленные неблагополучия в семье возможно корректировать, а значит возможно корректировать поведение и асоциальные поступки учащихся, проживающих в данных семьях.

Следует обратить особое внимание на учащихся, состоящих на учете в ПДН – 2 учащихся, 3 – на учете ВШУ. В сравнении за три учебных года количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета значительно уменьшилось.

	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	На 1.09	На 1.09	На 1.09	На 1.06	На 1.09	На 1.06
Кол-во обучающихся	974	1015	1015	979	1017	1014
На учете ПДН	6	11	11	11	2	1
На внутри-школьном учете	3	2	2	2	3	5
Всего:	9	13	13	13	5	6

Из них в разрезе по категориям правонарушений:

Категория правонарушений	2016/2017				2017/2018				2018/2019			
	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого
Распитие спиртосодержащей продукции	8б	Гизетдинова А.Г.	3 (2 отравления!)	5	9б	Гизетдинова А.Г.	1	2				0
	8а	Насибуллина Г.Н.	1		9а	Насибуллин Г.Н.	1					
	7б	Демухаметова Г.Ф.	1 (1 отравление)									
Мелкое хищение	8в	Сергеева З.С.	1	2	6в	Дудина Т.В.	1	1				0
	5б	Галиуллина А.Х.	1									
Хулиганство	5б	Галиуллина А.Х.	2	3	-	-	-	0				0
	2в	Ахужанова Р.С.	1									

Бродяжничество	7а	Закирова Г.Ф.	1	1	-	-	-	0	9а	Закирова Г.Ф.	1	1
Кража	-	-	-	0	8б	Демухаметова Г.Ф.	1	1				0
Употребление ПАВ	-	-	-	0	5в	Карбушева Е.Н.	1	1				0
			итого	11		итого:		5		итого		1

В текущем учебном году снизилось количество учащихся, употребляющих спиртные напитки до 0, мелкое хищение, хулиганства и употребление ПАВ не наблюдается. Следовательно классные руководители проработали вопрос алкопрофилактики и профилактики тех видов правонарушений, которое мы имели в прошлом учебном году не только с детьми, но и с родителями – результат данной работы положительный – общее снижение по видам правонарушений составило 100 %.

В данном учебном году преступлений, совершенных учащимися школы не зарегистрировано.

Учебный год	Количество преступлений	Количество участников
2012/2013	1	2
2013/2014	0	0
2014/2015	0	0
2015/2016	0	0
2016/2017	0	0
2017/2018	1	1
2018/2019	0	0

Анализ данного направления позволяет сказать следующее: классным руководителям необходимо вести профилактическую работу не только с детьми, но и родителями, особое внимание уделять занятости учащихся дополнительным образованием, вести учет посещаемости учебных занятий и успеваемости, а также строго контролировать проведения каникулярного времени учащимися, состоящими на учете или из неблагополучных семей.

Задачи по данному направлению на новый учебный год:

1. Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на проф. учетах в течение всего учебного года, в том числе и учащихся, проживающих в неблагополучных семьях.
2. Обеспечить проведение операции «БЫТ» на должном уровне с целью раннего выявления неблагополучности семей.
3. Включить в план мероприятий по профилактике употребления алкоголя учащимися мероприятия по профилактике употребления ПАВ (уже с 4 класса), провести разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.
4. Запланировать и провести совместные мероприятия с Инспекцией по делам несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, алко и нерко-профилактику

Ученическое самоуправление

За 2018/2019 учебный год Школьный Совет Учащихся МАОУ «СОШ №21» активно принимал участие в мероприятиях школьного и городского, а также республиканского уровня. Новый состав Школьного Совета Учащихся был сформирован в сентябре 2018 года. В состав ШСУ входят учащиеся 7-10 классов, от каждого класса 3 учащихся. Работа совета осуществляется по комитетам. Было организовано 5 комитетов по следующим направлениям: комитет по защите прав подростка, комитет образования, комитет культуры, комитет средств массовой информации, комитет спорта. По итогам общешкольных выборов спикером Школьного совета учащихся была объявлена Кузьмина Оля, ученица 8Г класса, депутатом Городского Совета Учащихся стала Бадреева Альбина, 9Г

За весь учебный год Школьным Советом Учащихся было организовано более 40 школьных мероприятий. В мероприятиях актив ШСУ выступал в роли как организаторов, так и исполнителей. Наиболее яркими из всех мероприятий можно назвать Танцевальный батл в 5-6 классах, Марафон пародий «Точь в точь» в 7-8 классах, Новогодние представления для младших классов, Серия интеллектуальных игр «Битва умов или УЧИТЕЛЯ против УЧЕНИКОВ», Семейные конкурсы «СУПЕРМАМА», «Отцовский спецназ», различные марафоны в школьной группе социальной сети ВКонтакте, Фестиваль солдатской песни «Никто не забыт, ничто не забыто..», а также популяризация нового направления Российского Движения Школьников (РДШ).

Задача, поставленная в данном направлении на текущий учебный год : принять участие в конкурсе «С.О.К.» с положительной результативностью, реализована на 100%. Школьный Совет Учащихся принял активное участие в республиканском конкурсе самоуправлений «Стань Одной Командой». По итогам заочных конкурсов команда школы была приглашена на очный этап конкурса в г.Казань и заняла 2 место. Кроме этого совет стал финалистом Республиканского конкурса «Актив года».

За учебный год наиболее активными участниками Школьного Совета проявили себя спикер ШСУ Кузьмина Оля, ученица 8г класса; Бадреева Альбина, ученица 9г класса, Ложкина Катя, ученица 7г класса, Карулина Валерия ученица 8г класса, Суфиярова Диана, 8г, Коновальцева Ангелина, 8г, Муфаззалова Аида, 8г, Алиакберова Айсылу, 7б, Камашева Алина, 7б, Кызыханова Карина, 7б, Закирова Алия, 7б

Не все задачи, поставленные перед ШСУ на новый учебный год осуществились. Не удалось разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся в связи с серьезной подготовкой к республиканским конкурсам.

Поэтому на новый учебный год ШСУ ставит следующие задачи:

1. Разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.
2. Принять участие в конкурсе «Актив года» с положительной результативностью.

Результативность участия в городских программах

В течение года учащиеся были задействованы в различных городских программах:

	Городская программа	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		класс	Результативность	класс	Результативность	класс	Результативность
1.	Магия интеллекта	5г 8в 10а	0 0 3	3г 6г 7б 10а	0 2 0 0	3г 5в 7г 8б 10а	0 2 3 2 0
2.	Агенты ребячьей безопасности	8а	0	9а	0	Нет программы	
3.	Безопасный город 2 кл Азбука пешехода	2а 2б 2в 2г	0 3 0 2	2а 2б 2в 2г	0 0 0 0	2а 2б 2в 2г	1 0 0 3
4.	В нашу гавань заходили корабли	4а	2	1а	1	2а 4б	2
5.	Экологическое колесо	5г 9б	0 0	7а	3		
6.	Безопасное детство	1а 1б	0 0	1а 1б	2 0	1а 1б	

		1в 1г	0 0	1в 1г	1 0	1в 1г	
7.	Патриоты Челнов	7б 7в 9б 5б	3 0 0 0	5а 5г 6б 7а 8б 8в	0 0 2 0 2 0	5г 6а 6б 7б 9б	3 0 0 0 0
8.	Самостоятельн ые дети	8б	0	9б	1	5а	0
9.	Тимуровское движение	5а 9в	0 0	6а	0	7а	8
10.	ОПШ	9а	0	9а	3	8а	0
11.	Союз наследников Татарстана (огниво)	3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г	0 0 0 0 0 0 0 0	3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г	1 0 0 0 1 1 1 1	3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г	0 1 0 1 3 1 0 1
12	Союз Наследников Татасртана (ДЮЦ)	5б 5в 6б 6г 7г	0 0 0 0	5б 6в 7г	0 0 0	5б 6в	0 0

Оптимальный уровень участия и результативности в городских программах у следующих классов:

2а – Фахрутдинова Р.А., 2г – Капалыгина Р.Г. 3б – Бакирова Р.Ф. 4б – Афзалова З.А., 4г-Тихонова В.С. 3г – Пинегина К.Л. 4а-Хайдарова А.А..5в-Каримова Г.А.,7г-Валирахманова Д.Г.,8б-Воеводина Е.А.,5г-Фархутдинова Р.Я.,7а-Фатхиева Л.А.,7в-Дудина Т.В.,6г-Валиуллина Е.В.

Улучшили результат участия в городских программах в сравнении с прошлым учебным годом: 8б-Воеводина Е.А.(в прошлом году- 0 место,в данном уч.году-2),4г-Тихонова В.С.(в прошлом году-0,в данном уч.году- 1 место),4б-Афзалова З.А.(в прошлом году 0 место,в текущем уч.году-1 место)

Ухудшили результат участия в городских программах в сравнении с прошлым учебным годом: 7г –Валирахманова Д.Г.(в прошлом году 2,в этом-3),2а-Фахрутдинова Р.А.(в прошлом 1 место,в данном -2), 7б-Галиуллина А.Х.(в прошлом году-2 место,в этом 0),4а-Хайдарова А.А.(в прошлом-1 м,в данном -3

Низкие результаты участия в городских программах показали следующие классы: 2б-Мадиярова Д.А., 2в-Патенко Г.М.,3а-Гумирова Р.М.,3в-Белянина Т.Д.4в-Усманова Ф.А.,5а-Гизетдинова А.Г.,5б-Маркина О.А.,6а-Габбасова Г.У.,6б-Шакшина К.С.,6в-Шарипова А.В.,7б-Галиуллина А.Х.,8а-Солодянкина Т.В., 8в-Мингазова Г.Н.,8г-Гибадуллина М.И.

Задачи на след.год по данному направлению:

1. Повысить результат участия в городских программах следующим классам:
2б-Мадиярова Д.А., 2в-Патенко Г.М.,3а-Гумирова Р.М.,3в-Белянина Т.Д.4в-Усманова Ф.А.,5а-Гизетдинова А.Г.,5б-Маркина О.А.,6а-Габбасова Г.У.,6б-Шакшина К.С.,6в-Шарипова А.В.,7б-Галиуллина А.Х.,8а-Солодянкина Т.В., 8в-Мингазова Г.Н.,8г-Гибадуллина М.И.

2. Подходить к подготовке к конкурсам городских программ более ответственно и серьезно, не допускать пропуска конкурсных мероприятий в городских программах

**Результативность участия учащихся в конкурсах
республиканского/городского уровней .**

учебный год	Количество учащихся призеров конкурсов и соревнований	%
2013/2014	68	7,4
2014/2015	106	11,6
2015/2016	136	14,4
2016/2017	147	15
2017/2018	229	23
2018/2019	202	20

По итогам года процент результативности участия учащихся в различных конкурсах составил 20 %, т.е. 202 учащихся нашей школы имеют призовые места. В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в городских конкурсах понизилась на 3 %, это связано с недостаточной подготовкой к конкурсам, а так же снижение общего участия учащихся и педагогов в конкурсах .

От 7 до 16 учащихся –призеров имеют следующие классы: 2а-Фахрутдинова Р.А., 2г-Капалыгина Р.Г., 3б-Бакирова Р.Ф., 4а-Хайдарова А.А., 4б-Афзалова З.А., 7а-Фатхиева Л.А., 8а-Солодянкина Т.В. (это 7 классов-18% от общего количества классов в школе, на 2 класса меньше, чем в прошлом учебном году)

От 3 до 6 учащихся –призеров имеют: 1а-Хасбиуллина Л.З., 1б-Самойленко О.Г., 1в-Сергеева Н.В., 2в-Патенко Г.М., 3а-Гумирова Р.М., 3в-Белянина Т.Д., 3г-Пинегина К.Л., 4в-Усманова Ф.А., 4г-Тихонова В.С., 5в-Каримова Г.А., 5г-Фархутдинова Р.Я., 6г-Валиуллина Е.В. 7в-Дудина Т.В., 7г-Валирахманова Д.Г., 11а-Закиева Т.Н. В данной категории 14 классов, что на 8 классов больше , чем в прошлом учебном году

Низкий результат участия (от 2 до 1)- 2б-Мадиярова Д.А., 5а-Гизетдинова А.Г., 5б-Маркина О.А., 6а-Габбасова Г.У., 7б-Галиуллина А.Х., 8б-Воеводина Е.А., 8в-Мингазова Г.Н. 8г-Гибадуллина М.И., 9в-Вихрева Л.А., 10а-Лебедева Н.С. (на 4 класса меньше в данной категории, чем в прошлом учебном году)

Нет результата участия учащихся в конкурсах: 6б-Шакшина К.С. (2 года результатов нет), 6в-Шарипова А.В. (2 года результатов нет) 9а-Закирова Г.Ф., 9б-Демухаметова Г.Ф., 9г-Шакирова Р.Х. (в данной категории уменьшилось количество классов, не предоставивших ни одного результата в течение учебного года, на 2 класса)

Можно сделать вывод , что классные руководители упустили данное направление работы с учащимися : понизилось количество классов, имеющих оптимальное количество учащихся-призеров конкурсов различного уровня .

Задачи на след. учебный год:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить наличие учащихся-победителей и призеров различных конкурсов и фестивалей не менее 5 от класса.

2. Оптимизировать работу по подготовке учащихся к конкурсам и состязаниям различного уровня.

Дополнительное образование учащихся

Пятый год в школе организованы объединения дополнительного образования учащихся –задействованы педагоги школы, имеется педагог дополнительного образования, 2 совместителя из учреждений дополнительного образования.

Задача, поставленная на учебный год по техническому творчеству выполнена: была организована работа 6 кружков технической направленности, в которых были заняты 210 учащихся, что составило 20,6% от общего количества учащихся школы. Это число превысило охват учащихся техническим направлением на 0,6% в сравнении с прошлым учебным годом.

Организация внеурочной работы

Направление деятельности	Количество часов	Количество групп	Количество учащихся	Охват в %
Экологическое	2	1	15	
Спортивное	8	4	60	
Туристско-краеведческое	12	6	90	
Техническое	28	14	210	
Социально-педагогическое	18	9	135	
Военно-патриотическое	2	1	15	
Естественно-научное	16	8	120	6,3
Итого	94	47	705	69,5%

Задачи на след.учебный год:

1. Обеспечить занятость учащихся техническим творчеством не менее 20%
2. Обеспечить 100% занятость учащихся дополнительным образованием.

Участие в профессиональных конкурсах

В 2018/2019 учебном году педагоги школы, реализующие воспитательную программу школы приняли участие в конкурсах проф.мастерства «Воспитать человека» в следующих номинациях :

Номинация	2017/2018		2018/2019	
	ФИО участника	Результат	ФИО участника	Результат
«Педагог-психолог-2018»	Коновалова Т.Н.	участник	-	-
«Педагог-организатор -2018»	Фазлинурова Р.Т.	3 место	-	-
«Классный руководитель года»	Не приняли участие		Фатхиева Л.А.	участник

Задачи по данному направлению:

1. Принять участие в следующем учебном году в конкурсах профмастерства в каждой номинации.
2. Улучшить результативность участия в конкурсах через организацию школьных этапов конкурсов с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.

Спортивно-оздоровительная работа

Согласно городскому рейтингу по данному направлению в этом учебном году школа понизила показатели спартакиады школьников и выступила на 4 позиции ниже прошлогоднего результата

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Спартакиада школьников	38	43	56	54	42	46

Рейтинг спортивной работы за год	53	54	58	43	54	43
----------------------------------	----	----	----	----	----	----

В сравнении с прошлым учебным годом улучшили результат участия в соревнованиях по всем видам спорта, кроме баскетбола и бадминтона, хоть и незначительное имеется снижение показателей. По итогам работы по данному направлению школа занимает 46 место в городе из 63.

По видам спорта в сравнении с прошлым учебным годом:

Вид спорта	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Улучшили результат + Ухудшение-
Кросс	53	49	51	43	+8 мест
Баскетбол	30	36	32	34	-2 места
Коньки	54	57	32	14	+18 мест
Бадминтон	42	20	17	18	-1 место
Волейбол	33	42	28	24	+4 места
Плавание	27	44	41	38	+3 мест
Легкая атлетика	31	33	25	-	
Эстафета	27	41	33	26	+7 мест

Но рейтинг спортивной работы за год получил положительную динамику и сдвинулся со своих позиций на 9 мест вверх, что не может не радовать.

Учителям физической культуры в новом учебном году необходимо проанализировать свою работу, построить работу с учащимися таким образом, чтобы можно было достигнуть лучших результатов в спортивной работе через участие в профессиональных конкурсах, спортивных проектах, всероссийских и республиканских соревнованиях и конкурсах, а также обеспечить сдачу ГТО учащимися школы основной группы здоровья в большем охвате

Задачи по данному направлению:

1. Обеспечить участие педагогов физической культуры в профессиональных конкурсах: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Олимпиада начинается в школе», «Мини-футбол в школу», «Президентские игры» и др.
2. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спартакиаде школьников на должном уровне.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года с учащимися нашей школы произошло 2 ДТП, примечательно то, что это были дети из одного класса. Учащийся 3 класса не внимательно пересекал проезжую часть на велосипеде в темное время суток, в результате чего был сбит автомобилем на пешеходном переходе, второй учащийся выбежал из подъезда сразу на проезжую внутридворовую дорогу не убедившись в безопасности, в результате чего был сбит автомобилем.

Учебный год	Количество ДТП с учащимися школы	Из них по вине детей	Количество нарушений ПДД учащимися школы
2013/2014	2	0	32
2014/2015	1	1	26
2015/2016	1	0	17
2016/2017	1	0	18

2017/2018	0	0	11
2018/2019	2	0	9

Анализ количества нарушений ПДД учащимися нашей школы показывает, что учащиеся в основном знают ПДД, умеют их применять. За летний период только 2 учащихся школы были зафиксированы как нарушители ПДД, что говорит о результативной работе классных руководителей в данном направлении.

Задачи на следующий год по данному направлению:

1. Обеспечить планомерную и систематическую работу с учащимися всех возрастов по данному направлению в течение года.

Деятельность классных руководителей

Результаты деятельности классных руководителей по итогам 2018/2019 учебного года										
класс	классный руководитель	БЫТ	травматизм	гор. программы	достижения	патриотика	новогодние конкурсы	опоздания	внешний вид учащихся	итог
4А	Хайдарова Асия Агсановна	5	4	5	5	5	4	5	5	38
3Г	Пинегина Ксения Леонидовна	3	4	5	5	5	5	5	5	37
4Г	Тихонова Валентина Сергеевна	2	5	5	5	5	5	5	5	37
1А	Хасбиуллина Ляля Закариевна	5	4	4	4	5	4	5	5	36
1Г	Нургалеева Альфия Валиахметовна	5	4	4	4	5	4	5	5	36
2А	Фахрутдинова Римма Аминовна	2	4	5	5	5	5	5	5	36
3Б	Бакирова Ризалия Фарвазовна	2	4	5	5	5	5	5	5	36
5В	Каримова Гузель Анасовна	5	2	5	5	5	4	5	5	36
5Г	Фахрутдинова Разилия Яббаровна	5	4	5	5	4	3	5	5	36
2Г	Капальгина Роза Гумеровна	2	4	5	5	5	4	5	5	35
7А	Фатхиева Лилия Адиповна	4	4	5	5	6	4	3	4	35
4В	Усманова Флера Анасовна	5	4	2	5	5	3	5	5	34
7Г	Валирахманова Дания Гарифуловна	3	4	5	5	4	4	5	4	34
1В	Сергеева Наталья Викторовна	2	4	4	4	5	4	5	5	33
3А	Гумирова Роза Мубаракновна	2	4	2	5	5	5	5	5	33
3В	Белянина Татьяна Даниловна	2	4	2	5	5	5	5	5	33
4Б	Афзалова Зилия Альбертовна	2	2	5	5	5	4	5	5	33
1Б	Самойленко Олеся Геннадьевна	2	2	4	4	5	5	5	5	32
2Б	Маджирова Диляра Азгамовна	3	3	2	3	5	5	5	5	31
6а	Габбасова Гульнур Узбековна	2	4	2	3	5	4	5	5	30
6б	Шакшина Кристина Сергеевна	4	5	2	2	3	5	5	4	30
6г	Валиуллина Елена Владимировна	2	3	5	5	3	3	5	4	30
8в	Мингазова Гульназ Наилевна	4	4	2	3	7	3	4	3	30
2В	Патенко Гульназ Миннеахметовна	2	2	2	5	5	3	5	5	29
8а	Солодянкина Татьяна Васильевна	3	5	2	5	4	5	2	3	29
8б	Восводина Елена Алексеевна	2	3	5	3	2	4	5	5	29
5Б	Маркина Ольга Александровна	2	2	2	3	3	5	5	5	27
8г	Гибадуллина Миляуша Идрисовна	2	4	2	3	5	3	4	4	27
7В	Дудина Татьяна Вадимовна	3	4	5	5	2	2	2	3	26
6в	Шарипова Алена Владимировна	3	4	2	2	4	3	3	4	25
7Б	Галиуллина Альфира Харисовна	2	4	3	3	6	2	2	3	25
10а	Лебедева Нина Степановна	5	5	3	3	2	3	3	4	25
5А	Гизетдинова Альфия Гарифьяновна	2	2	2	3	3	4	5	3	24
9в	Вихрева Лилия Ахатовна	3	5	3	3	2	2	4	4	23
9г	Шакирова Розалия Харисовна	2	4	2	2	4	2	4	4	22
11а	Закиева Талия Назиловна	2	5	5	5	0	3	2	3	20
9б	Демухаметова Гаухар Фаязовна	2	4	2	0	3	3	3	4	18
9а	Закирова Гульнара Фафиловна	2	4	2	0	3	3	3	3	17

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что в основном классные руководители имеют положительные результаты своей работы за год по 8 направлениям, кроме этого есть ряд классов, где классные руководители ведут недостаточную работу по воспитательной деятельности.

Задачи на следующий год по данному направлению:

1. Взять на контроль деятельность классных руководителей, вошедших в красную зону по итогам мониторинга за 2019 учебный год.

Задачи по воспитательному направлению школы на следующий учебный год:

17. Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на проф. учетах в течение всего учебного года, в том числе и учащихся, проживающих в неблагополучных семьях.
18. Обеспечить проведение операции «БЫТ» на должном уровне с целью раннего выявления неблагополучности семей.

19. Включить в план воспитательной работы по профилактике правонарушений учащихся мероприятия по профилактике употребления алкоголя и ПАВ (уже с 4 класса), провести разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.

20. Разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.

21. Принять участие в республиканском конкурсе самоуправлений «Актив года» с положительной результативностью.

22. Повысить результат участия в городских программах.

23. Классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить наличие учащихся-победителей и призеров различных конкурсов и фестивалей не менее 5 от класса.

24. Обеспечить участие педагогов физической культуры в профессиональных конкурсах: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Олимпиада начинается в школе», «Мини-футбол в школу», «Президентские игры» и др.

25. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спартакиаде школьников на должном уровне.

26. Принять участие в следующем учебном году в конкурсах профмастерства в каждой номинации.

27. Улучшить результативность участия в конкурсах через организацию школьных этапов конкурсов с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.

28. Активизировать деятельность общественных объединений РДШ, Юнармия, СНТ.

10. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе созданы безопасные условия функционирования образовательной организации и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации.

На 2018-2019 гг. в школе было аттестовано 100% рабочих мест по условиям труда учителей гуманитарного и естественно математического, художественно оздоровительного циклов, а также рабочие места секретаря, бухгалтера, уборщицы служебных помещений и т.д.

Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательной организации, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, паспорт безопасности образовательной организации, паспорт энергосбережения. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия, а именно: наличие круглосуточной охраны здания школы, наличие кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, проведение мероприятий по противодействию терроризму, мероприятий по противопожарной безопасности, мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, функционирует медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, осуществление просветительской санитарно-гигиенической работы с обучающимися, сотрудниками школы, родителями, проведение инструктажа с обучающимися и персоналом школы на случай ЧС, плановое системное обучение обучающихся поведению в различных ЧС, проведение учебных эвакуаций на случай пожара, обнаружения взрывного устройства.

11. Общие выводы:

Анализируя работу педагогического коллектива в 2018 году необходимо отметить, что большая работа проводилась по внедрению новых технологий в учебном процессе в рамках экспериментальной работы, в классах повышенного уровня образования. Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о повышении качества знаний обучающихся, о систематическом подходе к работе над методической темой школы. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей с ограниченными

возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса. Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования.

На основании результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Несмотря на определенные успехи, **выявлены проблемы**, требующие решения в следующем учебном году:

1. Низкий уровень состояния преподавания предметов и подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по химии, биологии, снижающееся за последние 2 года.
2. Низкий уровень участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней по географии, химии, технологии, физической культуре в предметных олимпиадах и конкурсах.
3. Отсутствие массового притока молодых специалистов в школу.
4. Низкий уровень участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
5. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

11.1. Обозначены педагогическим коллективом следующие пути решения проблем:

1. Организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Обеспечить участие учителей - предметников в семинарах, консультационных пунктах по подготовке к государственной итоговой аттестации, организуемых городом, Республикой.
2. Обеспечить эффективную работу комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
3. Усилить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов по подготовке будущих педагогов по целевой программе, через участие в школьных городских и республиканских конкурсах для педагогических групп.
4. Активизировать реализацию комплексной программы профессионального мастерства, через организацию школьных этапов конкурсов (Учитель года, Классный руководитель года и т.д.), с целью выявления лучших кандидатов-участников для подготовки и участия в городских конкурсах.

11.2. Исходя из анализа работы школы в 2019 году перед педагогическим коллективом обозначены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

Исходя из анализа работы школы в 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом обозначены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Довести результаты ЕГЭ по русскому языку, информатике, физике и биологии, результаты ОГЭ по русскому языку, информатике, физике, биологии, обществознанию до городских и республиканских показателей.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Давлетшина Р.У., руководитель ШМО Ткачева А.Х., Маркина О.А., учителя предметники Шакирова Р.Х., Ганиева Н.М., Фазлинуров Э.А., Закиева Т.Н., Сергеева З.С., Урасина Н.В.

2. Выполнить муниципальное задание индикативных показателей ЕГЭ по русскому языку, физике, биологии, информатике, индикативных показателей ОГЭ по русскому языку, информатике.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Давлетшина Р.У., руководитель ШМО Ткачева А.Х., Маркина О.А., учителя предметники Шакирова Р.Х., Ганиева Н.М., Фазлинуров Э.А.

3. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спортивно-массовых мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах, спортивных проектах, всероссийских и республиканских соревнованиях и конкурсах, а так же обеспечить сдачу ГТО обучающимися школы основной группы здоровья в большем охвате (не менее 80%)

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по ВР Хлопцева Ю.В., учителя физической культуры Габитова Е.Н., Бутакова И.Н.

4. Принять участие в 2019-2020 учебном году в конкурсах профессионального мастерства.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

5. Улучшить результативность участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов, через организацию школьных этапов конкурсов («Учитель года», «Классный руководитель года»), с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

6. Активизировать участие педагогов в конкурсах и грантовой поддержке профессионального роста учителей РТ и РФ.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

7. Повысить результативность участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней по математике, химии, биологии, технологии, истории Татарстана, праву, обществознанию, физической культуре, географии, родному языку. Подготовить участников Всероссийской олимпиады регионального этапа по родному языку.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., Давлетшина Р.У., Шайдуллина Н.К., руководители ШМО, учителя-предметники.

8. Повысить эффективность методической работы, через работу ШМО учителей предметников школы.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО.

9. Повысить качество образования через профессиональное развитие педагогов.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

10. Обеспечить устойчивую профессиональную готовность педагогических работников к реализации профессионального стандарта через развитие кадрового ресурса.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

11. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по ВР Хлопцева Ю.В., педагог-психолог